



XII CONGRESO DE ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA



**21, 22 Y 23 DE
NOVIEMBRE DE 2024**



**CÓRDOBA,
ESPAÑA**

XII Congreso de la Sociedad para el
Avance del Estudio Científico del
Comportamiento
SAVECC

Córdoba, 21-23 de noviembre, 2024

LIBRO DE RESÚMENES



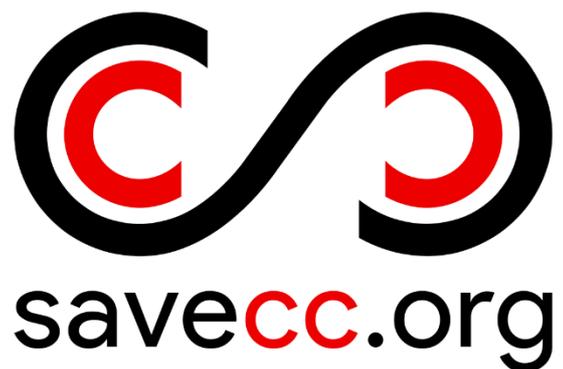
Patrocinadores



Ítaca Formación



Ediciones Psara



SAVECC - SEAC

Comité organizador

Santiago Benjumea Rodríguez
Universidad de Sevilla, España

María Xesús Froxán Parga
Universidad Autónoma de Madrid, España

Jesús Gómez Bujedo
Universidad de Huelva, España

Héctor Martínez Sánchez
Universidad de Guadalajara, México

Raúl Márquez Zamora
Universidad de Extremadura, España

Vicente Pérez Fernández
Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Álvaro Viúdez González
Universidad de Sevilla, España

Comité organizador local

Francisco J. Alós Cívico
Universidad de Córdoba, España

Aitana Alós Lora
Universidad de Córdoba, España

Juan Miguel Alcaide Criado
Universidad de Córdoba, España

Manuel Jurado Prieto
Universidad de Córdoba, España

Andrea López Postigo
Universidad de Córdoba, España

María Teresa Luque Beneito
Ítaca Formación

Miguel A. Maldonado Herves
Universidad de Córdoba, España

José Alberto Monseco Gómez
Abascool y Dabadá

Ana María Noci Capitán
Ítaca Formación

Antonio Ruiz García
Universidad de Córdoba, España

José Manuel Sánchez Olid
Ítaca Formación

Carmen Santos Rodríguez
Ítaca Formación

Luis Trueba Gálvez
Ítaca Formación

Miguel Valenzuela Hernández
Ítaca Formación, España

Comité Científico

Santiago Benjumea
Universidad de Sevilla, España

María Xesús Froxán
Universidad Autónoma de Madrid, España

Jesús Gómez Bujedo
Universidad de Huelva, España

Héctor Martínez
Universidad de Guadalajara, México

Raúl Márquez Zamora
Universidad de Extremadura, España

Vicente Pérez Fernández
Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Álvaro Viúdez González
Universidad de Sevilla, España

XII Congreso SAVECC

Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento

Córdoba, 21, 22 y 23 de noviembre de 2024

Índice

Conferencia Inaugural	20
Private events: Illustrating the challenges for a natural science.....	20
Comunicaciones orales libres 1. Psicología jurídica y forense	21
Imputabilidad penal desde el Análisis de Conducta. Una propuesta de conceptualización.	21
Exageración de síntomas y simulación en contexto forense. ¿Cómo detectamos la mentira?.....	21
Acoso laboral desde el Análisis de conducta. Análisis de un caso.....	22
Simposium 1. Modelos de investigación con animales en el análisis de conducta.....	23
Mecanismos de reforzamiento de la conducta impulsiva: implicaciones de la bebida inducida por programa en el valor del reforzador.....	23
Hiperactividad inducida por inanición y sus semejanzas con la anorexia basada en actividad.	24
¿Se pueden extinguir y reforzar los picos de extinción?.....	25
Efectos de la administración de Δ -9-tetrahidrocannabinol (THC) en el período crítico del desarrollo en el establecimiento posterior de anorexia basada en actividad (ABA).....	26
Validación del GiraffEtogram como metodología de observación y medición de las conductas estereotípicas en jirafas en cautividad.....	27
Comunicaciones orales libres 2. Aprendizaje en animales no humanos y máquinas.....	29
Prerrequisitos conductuales para el establecimiento de discriminaciones condicionales de segundo orden en perros.	29
Evaluación de los efectos del glifosato sobre la memoria y el hipocampo en ratas: un análisis experimental.	30
Variabilidad conductual según Dashiell.....	31
La inteligencia artificial y el análisis de conducta: Nuevas herramientas para la investigación y la práctica.....	31

Comunicaciones orales libres 3. Aprendizaje humano.	33
Aprendizaje perceptivo: efecto de diferentes correlaciones entre dos propiedades del rasgo distintivo.....	33
Características ambientales del Laberinto Virtual Dashiell (VDM): efectos sobre la variabilidad conductual en humanos.	34
Efecto de contraste conductual en el abandono y seguimiento de instrucciones falsas.....	35
Análisis preliminares de la ruptura de clases de equivalencia.	35
Estímulos compuestos en tectos e intraverbales: efectos en la derivación del aprendizaje en nuevas intraverbales complejas.....	36
Conferencia intermedia.	38
Behavioral Analysis and Relational Frame Theory.....	38
Mesa de conferenciantes.	39
The behavior of selfing, RFT, and implications for complex behavior.	39
Comunicaciones orales 4. Análisis conductual aplicado en población infantil y trastornos del neurodesarrollo.....	40
Nuevas perspectivas en la aplicación de intervenciones basadas en ABA para población con Trastornos del neurodesarrollo.....	40
Enseñanza de habla con encadenamiento y transferencia de operantes verbales a personas con síndrome de Down	41
Estudio de tectos puros o intraverbales para la enseñanza de nuevos tectos impuros: implicaciones en la transferencia del aprendizaje.....	41
Comunicaciones orales libres 5. Investigaciones conceptuales y metodológicas.	43
Refinamiento, análisis y reconceptualización del modelo crónico de anorexia basada en actividad (ABA-C).	43
Análisis Conceptual de los términos Defusión Cognitiva y Mindfulness.....	44
Las emociones desde el análisis de conducta: una nueva propuesta.	45
Los modelos multinivel como alternativa para analizar diseños de caso único..	45
<i>Simposium 3. Interacción verbal en el proceso terapéutico.....</i>	<i>47</i>
Análisis de la conducta verbal de un terapeuta y evaluación de su adecuación al modelo de experto.....	47
Conductas clínicamente relevantes dentro y fuera de sesión: un análisis del reforzamiento verbal en terapia.	48
Análisis de los patrones de interacción verbal en distintos modelos de psicoterapia: una revisión sistemática.	48
Análisis gráfico de la interacción verbal durante la aplicación del debate en reestructuración cognitiva.	49

Estudio piloto de una prueba experimental para evaluar la historia de aprendizaje del seguimiento de instrucciones.	51
Comunicaciones orales libres 6. Análisis conductual aplicado en personas adultas.	53
El control instruccional y las contingencias sociales.	53
Por qué el deportista no disfruta compitiendo: un análisis conductual de las causas, consecuencias y soluciones.	53
El papel del coterapeuta: cómo controlar contingencias a las que, en teoría, no podríamos acceder.	54
Revisión sistemática comparando la Terapia Conductual de Pareja y la Terapia Integral de Pareja.	54
Evaluación psicológica con sensibilidad de género: desarrollo de un instrumento de medida observacional.	55
Conferencia de clausura.	57
Cultural Carousel.	57
Relación de pósteres.	58
Título de Experto en Análisis de Conducta Aplicado en la UCO.	58
Procesos analítico-conductuales durante la interacción verbal en psicoterapia en depresión: avances y situación actual.	58
Análisis de contingencia sociales entrelazadas: utilidades para la práctica terapéutica.	59
El Cuestionario de Cogniciones en la Conducción (DCQ) para la evaluación de la fobia a conducir: datos sociodemográficos y validación en población española.	60
Aprendizaje perceptivo: efecto del orden de variación en una característica de un estímulo discriminativo compuesto.	61
Aprendizaje perceptivo: una evaluación explícita del papel de un elemento común.	62
Análisis preliminares del efecto de reglas implícitas y explícitas en el seguimiento de instrucciones.	63
Comparación de la presentación sucesiva y simultánea de estímulos en el procedimiento de tipo respondiente: un estudio experimental.	64
Aplicación de una línea base multivariable sobre el consumo de agua individual en el hogar.	64
Comparación de la eficacia relativa de la reestructuración cognitiva y la defusión cognitiva: una revisión sistemática.	66
Sobre la Importancia de dar a Conocer el Análisis de la Conducta a Profesores de otras Disciplinas.	66
Instrumentos administrativos para el manejo de contingencias en la gestión del comportamiento organizacional en el ISSSTE.	67

XII Congreso SAVECC

*Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento
Sociedad Española de Análisis de la Conducta*

Córdoba, 21, 22 y 23 de noviembre de 2024

Programa

Jueves. 21/11/23

09:00-09:45. Entrega de material

09:45-10:00. Acto de inauguración

10:00-11:30. Conferencia Inaugural

- Keenan, M.

Private events: Illustrating the challenges for a natural science.

11:30-12:00. Comunicaciones orales libres 1. Psicología jurídica y forense

- Artacho-Mata, E.; Labiaga-Flores, J.

Imputabilidad penal desde el Análisis de Conducta. Una propuesta de conceptualización.

- Artacho-Mata, E.

Exageración de síntomas y simulación en contexto forense. ¿Cómo detectamos la mentira?

- Labiaga, J. L.

Acoso laboral desde el Análisis de conducta. Análisis de un caso.

12:00-12:30. Pausa

12:30-14:00. *Simposium 1. Modelos de investigación con animales en el análisis de conducta.*

- Ramos, S.; López-Tolsa, G.E.; Miguens, M.; Pellón, R.
Mecanismos de reforzamiento de la conducta impulsiva: implicaciones de la bebida inducida por programa en el valor del reforzador.

- Fernández-Gómez, A.; De Paz, A.; Vidal, P.; Pellón, R.
Hiperactividad inducida por inanición y sus semejanzas con la anorexia basada en actividad.

- Romero, N.; Pellón, R.; López-Tolsa, G. E.; Palomino, M.
¿Se pueden extinguir y reforzar los picos de extinción?

- Escobar Borja, D. A.; de Paz, A.; Miguéns, M.; Pellón, R.
Efectos de la administración de Δ -9-tetrahidrocannabinol (THC) en el período crítico del desarrollo en el establecimiento posterior de anorexia basada en actividad (ABA).

- Méndez, G.P.; de Paz, A. M.; Vidal, P.; Pellón, R.
Validación del GiraffEtogram como metodología de observación y medición de las conductas estereotípicas en jirafas en cautividad.

14:00-16:00. Descanso y comida

16:00-17:30. Comunicaciones orales libres 2. Aprendizaje en animales no humanos y máquinas

- Monrós, M., Cota, E., Pérez, V., Polín, E.
Prerrequisitos conductuales para el establecimiento de discriminaciones condicionales de segundo orden en perros.

- De La Luz, T.H.; Martínez, H.
Evaluación de los efectos del glifosato sobre la memoria y el hipocampo en ratas: un análisis experimental.

- Cabrera, F.; García, E.; Romero, E.; Zepeda, I.
Variabilidad conductual según Dashiell.

- Valero-Aguayo, L.
La inteligencia artificial y el análisis de conducta: Nuevas herramientas para la investigación y la práctica.

17:30-18:00. Sesión de pósteres 1 (todos los pósteres)*

18:00-18:30. Pausa

18:30-20:00. Comunicaciones orales libres 3. Aprendizaje humano.

- Cabrera, R., Jiménez, B., Lugo, M.

Aprendizaje perceptivo: efecto de diferentes correlaciones entre dos propiedades del rasgo distintivo.

- Zepeda, I.; Becerra, P. A.; Cabrera, F.

Características ambientales del Laberinto Virtual Dashiell (VDM): efectos sobre la variabilidad conductual en humanos.

- Moya, N.; Pérez, V.; Polín, E.

Efecto de contraste conductual en el abandono y seguimiento de instrucciones falsas.

- Checa, C.; Ayres-Pereira, V.; Alonso-Vega, J.

Análisis preliminares de la ruptura de clases de equivalencia.

- Jurado-Prieto, M.; Alós, F. J.

Estímulos compuestos en tectos e intraverbales: efectos en la derivación del aprendizaje en nuevas intraverbales complejas.

20:00-20:05. Cierre del día

09:00-10:30. Conferencia intermedia.

- Torneke, N.
Behavioral Analysis and Relational Frame Theory.

10:30-11:00. Sesión de pósteres 2 (todos los pósteres)*

11:00-11:30. Pausa

11:30-13:00. Mesa de conferenciantes.

- Luciano, C.; Torneke, N.
The behavior of selfing, RFT, and implications for complex behavior.

13:00-14:00. Comunicaciones orales 4. Análisis conductual aplicado en población infantil y trastornos del neurodesarrollo

- Piermattei, V.; Monseco-Gómez, J. A.
Nuevas perspectivas en la aplicación de intervenciones basadas en ABA para población con Trastornos del neurodesarrollo.

- López E.; Castrejón A.; Bermúdez K
Enseñanza de habla con encadenamiento y transferencia de operantes verbales a personas con síndrome de Down .

- Alós, F. J., Alcaide, J. M., Maldonado, M. A.
Estudio de tautos puros o intraverbales para la enseñanza de nuevos tautos impuros: implicaciones en la transferencia del aprendizaje.

14:00-16:00. Descanso y comida

16:00-17:30. Comunicaciones orales libres 5. Investigaciones conceptuales y metodológicas

- de Paz, A.; Pellón, R.
Refinamiento, análisis y reconceptualización del modelo crónico de anorexia basada en actividad (ABA-C).

- González-Terrazas, R., Froxán-Parga, M.X.

Análisis Conceptual de los términos Defusión Cognitiva y Mindfulness.

- Mata, A. ; Calvente, A.

Las emociones desde el análisis de conducta: una nueva propuesta.

- Rodríguez-Prada, C.

Los modelos multinivel como alternativa para analizar diseños de caso único.

- Morin, K. D.; Morales, G.

Análisis interconductual del comportamiento artístico.

17:30-18:00. Pausa

18:00-19:30. *Simposium 3. Interacción verbal en el proceso terapéutico*

- Trujillo, C; Pereira, G; Busquets, A.; Andrés, N.; Fernández, M.; Froxán-Parga, M.X.
Análisis de la conducta verbal de un terapeuta y evaluación de su adecuación al modelo de experto.

- Andrés, N.; Pereira, G.; Fernández-Shaw, M.; Froxán-Parga, M.X.

Conductas clínicamente relevantes dentro y fuera de sesión: un análisis del reforzamiento verbal en terapia.

- Pereira, G.; Andrés, N.; Martínez-Díaz, C.; García-Morales, R.; Froxán-Parga, M.X.
Análisis de los patrones de interacción verbal en distintos modelos de psicoterapia: una revisión sistemática.

- Estal-Muñoz, V.; Toja-Nebot, I; García-Morales, R.; Martínez-Díaz, C.

Análisis gráfico de la interacción verbal durante la aplicación del debate en reestructuración cognitiva.

- Peñas, M.; Fernández, M.; Alonso, J.; Martínez, H.; Pérez, V.; García, A.; Gutiérrez, M.; Froxán-Parga, M.X.

Estudio piloto de una prueba experimental para evaluar la historia de aprendizaje del seguimiento de instrucciones.

19:30-19:35. Cierre del día

Sábado. 23/11/24

10:00-11:15. Comunicaciones orales libres 6. Análisis conductual aplicado en personas adultas

- Martínez, H.

El control instruccional y las contingencias sociales.

- Pezzini, R.

Por qué el deportista no disfruta compitiendo: un análisis conductual de las causas, consecuencias y soluciones.

- Martínez, P.; Fernández, C. M.

El papel del coterapeuta: cómo controlar contingencias a las que, en teoría, no podríamos acceder.

- Ledesma-Moreno, M.; Valero Aguayo, L.

Revisión sistemática comparando la Terapia Conductual de Pareja y la Terapia Integral de Pareja.

- Muñoz, L.; Garrido, I; Serrano, C; Pardo, R.

Evaluación psicológica con sensibilidad de género: desarrollo de un instrumento de medida observacional.

11:15-11:45. Pausa

11:45-13:15. Conferencia de clausura

- Carvalho, K.

Cultural Carousel

13:15-13:30. Clausura y despedida

13:30-14:30. Asamblea SAVECC

* **Relación de pósteres**

- Viúdez, A.; Maldonado, M.A.
Título de Experto en Análisis de Conducta Aplicado en la UCO.
- González-Terrazas, R.; García-García, A.
Procesos analítico-conductuales durante la interacción verbal en psicoterapia en depresión: avances y situación actual.
- Alós, F. J.; Rojas, P.; Alós-Lora, A.
Análisis de contingencias sociales entrelazadas: utilidades para la práctica terapéutica.
- Ruiz-García, A.; Jiménez-Jiménez, Ó.; Wallace, A.; Calderón-Reyes, S.; Valero-Aguayo, L.
El Cuestionario de Cogniciones en la Conducción (DCQ) para la evaluación de la fobia a conducir: datos sociodemográficos y validación en población española.
- Jiménez, B., Lugo, M., Cabrera, R.
Aprendizaje perceptivo: efecto del orden de variación en una característica de un estímulo discriminativo compuesto.
- Lugo, M., Jiménez, B., Cabrera, R.
Aprendizaje perceptivo: una evaluación explícita del papel de un elemento común.
- Hylland, A.A.; Fellingierová, V.; Estal-Muñoz, V.; Pereira, G.L.; Alonso-Vega, J.
Análisis preliminares del efecto de reglas implícitas y explícitas en el seguimiento de instrucciones.
- Hinojante, H., Martínez, H. y Pérez-González, L.
Comparación de la presentación sucesiva y simultánea de estímulos en el procedimiento de tipo respondiente: un estudio experimental.
- Parissenti Buffa, O.; Gutiérrez Domínguez, M.; García García, A.
Aplicación de una línea base multivariable sobre el consumo de agua individual en el hogar.
- Estal-Muñoz, V.; Galán-Meléndez, M.L.
Comparación de la eficacia relativa de la reestructuración cognitiva y la defusión cognitiva: una revisión sistemática.
- González-Terrazas, R., García-García, A., Gutierrez-Dominguez, M., Moitinho, D., Rus, S., Álvarez, E.
Sobre la Importancia de dar a Conocer el Análisis de la Conducta a Profesores de otras Disciplinas.
- Rodríguez-Vieyra, E.; Morin-Argueta, K. D.
Instrumentos administrativos para el manejo de contingencias en la gestión del comportamiento organizacional en el ISSSTE

Conferencia Inaugural

Private events: Illustrating the challenges for a natural science.

Keenan, M.

School of Psychology, Ulster University, N. Ireland

Consider a graphic artist who is tasked with designing an illustration for an article on behaviour analysis for a popular science magazine. Given the amount of misrepresentation that exists in academic writing about behaviour analysis, it is conceivable that the artist might conclude the following: Insofar as behaviour analysis is not interested in what is happening inside a person, I might as well stick a black box on the head of that person to represent the focus of this science. In this presentation, I explore an imaginary conversation with this artist to see if s/he can be persuaded to take a different approach when designing the illustration. In doing so, I hope to lay bare limitations of the teaching resources our science has developed for addressing the issue of private events in a natural science.

Palabras clave: Private events, natural science, behavior analysis.

E-mail: m.keenan@ulster.ac.uk

Comunicaciones orales libres 1. Psicología jurídica y forense

Imputabilidad penal desde el Análisis de Conducta. Una propuesta de conceptualización.

Artacho-Mata, E.; Labiaga-Flores, J.
Práctica privada

El concepto de imputabilidad es uno de los más importantes, usados y tergiversados en el Derecho Penal español. A través de esta comunicación planteamos una traducción funcional del concepto y de sus derivados psicológicos, la capacidad cognitiva y la capacidad volitiva. Mediante el uso de ejemplos y de operativizaciones veremos como el Análisis de Conducta puede y debe trabajar conjuntamente con el Derecho.

Palabras clave: Simulación, forense, evaluación, engaño.

E-mail: artacho7mata@gmail.com

Exageración de síntomas y simulación en contexto forense. ¿Cómo detectamos la mentira?

Artacho-Mata, E.
Práctica privada

La detección del sesgo de respuesta es fundamental en la práctica forense psicológica. De entre los diferentes sesgos de respuesta, la exageración de la sintomatología es, con diferencia, el más conocido, estudiado y malinterpretado. En la comunicación libre haremos un repaso teórico al contexto, las implicaciones para la práctica psicológica general y la forense en particular, así como se propondrá un protocolo de evaluación desde el Análisis de Conducta y una serie de recomendaciones destinadas a una mayor eficiencia del evaluador en este tipo de sesgos.

Palabras clave: Imputabilidad, análisis de conducta, operativización, cognición, volición.

E-mail: artacho7mata@gmail.com

Acoso laboral desde el Análisis de conducta. Análisis de un caso.

Labiaga, J. L.
Práctica Privada.

Recientemente trabajé sobre un caso de Acoso Laboral en la práctica forense, en el que la elaboración de una propuesta funcional ayuda a explicar la aparición de la sintomatología asociada, así como las hipótesis y propuestas para una intervención adecuada. El objetivo de la ponencia sería explicar la importancia de aplicar el análisis de conducta en contextos similares, para llegar hasta donde el derecho penal o laboral no llegan.

Palabras clave: Acoso laboral, análisis de conducta, análisis funcional, derecho penal.

E-mail: joselabiaga1@gmail.com

Simposium 1. Modelos de investigación con animales en el análisis de conducta.

Mecanismos de reforzamiento de la conducta impulsiva: implicaciones de la bebida inducida por programa en el valor del reforzador.

Ramos. S.; López-Tolsa, G.E.; Miguens, M.; Pellón, R.
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

El estudio de las conductas impulsivas o autocontroladas implica situaciones en las que los sujetos tienen que elegir entre reforzadores pequeños pero inmediatos y reforzadores grandes pero demorados. En esta situación, conforme la demora al reforzador aumenta, el valor subjetivo de este disminuye, y los sujetos comienzan a preferir reforzadores pequeños pero inmediatos. A este fenómeno se le conoce como Descuento por Demora. En este paradigma, una preferencia por la opción inmediata se considera un comportamiento impulsivo, mientras que una preferencia por la opción demorada como un comportamiento autocontrolado. Estudios previos han demostrado que la Bebida Inducida por Programa (BIP) mejora el desempeño en tareas temporales que miden impulsividad, particularmente aquellas que requieren la inhibición de respuestas prematuras, promoviendo un comportamiento más autocontrolado. Sin embargo, su impacto en tareas de descuento por demora, que evalúan la preferencia por recompensas inmediatas o demoradas, sigue una tendencia opuesta, promoviendo un comportamiento impulsivo: los sujetos con mayores tasas de bebida tienden a elegir con mayor frecuencia la opción inmediata, siendo estos momentos cuando la tasa de bebida es más alta. Esta diferencia en los efectos de la BIP entre ambos tipos de tareas podría deberse al efecto de diferentes mecanismos de reforzamientos implicados. Se ha propuesto que, en las tareas de inhibición de respuestas, el desarrollo de la BIP a lo largo del intervalo compite con las conductas operantes, desplazándolas hacia el final y reduciendo así la aparición de respuestas prematuras. En contraste, se ha sugerido que, en las tareas de descuento por demora, las conductas inducidas podrían estar aumentando el valor subjetivo del reforzador inmediato, lo que incrementa la probabilidad de que los sujetos elijan esa opción debido a su inmediatez y magnitud, aunque no se cuenta con evidencias para respaldar esta hipótesis. En consecuencia, el objetivo del presente experimento es estudiar el potencial de las BIP para aumentar el valor del reforzador en cada opción en una tarea de descuento por demora. Para ello, 3 grupos de ratas fueron pre-entrenadas en un procedimiento de intervalo fijo 19 segundos en el que tenían acceso a una botella de agua para desarrollar BIP. Posteriormente, se expuso a los sujetos a una tarea de descuento por demora que consistía en presentar dos palancas: una que proporcionaba una bolita de comida inmediata, y otra que entregaba tres bolitas de comida demorada. La demora aumentaba 3 segundos cada 3 sesiones. En esta fase, un grupo tenía acceso al agua solo al elegir la opción inmediata, otro solo al elegir la opción demorada, y un grupo control no tenía acceso

a agua en ningún momento. Los resultados indican que la BIP incrementa el valor del reforzador en cada alternativa, lo que lleva a que los sujetos se comporten de forma impulsiva o autocontrolada en función de que opción favorezca el desarrollo de BIP.

Palabras clave: Extinción, pico de extinción, estados de transición, reforzamiento, ratas.

E-mail: sramos@psi.uned.es

Hiperactividad inducida por inanición y sus semejanzas con la anorexia basada en actividad.

Fernández-Gómez, A.; De Paz, A.; Vidal, P.; Pellón, R.
Universidad de Educación a Distancia (UNED)

La anorexia nerviosa es un trastorno alimentario caracterizado por la restricción de la ingesta, actividad física excesiva, rápida pérdida de peso y un miedo intenso a ganarlo de nuevo. En el laboratorio, se estudia mediante los modelos de “anorexia basada en actividad” (ABA) e “hiperactividad inducida por inanición” (SIH). El modelo ABA implica ofrecer comida durante una hora al día con acceso a una rueda de actividad durante 22 horas, mientras que el modelo SIH restringe la cantidad de comida diaria con un tiempo ilimitado y acceso libre a la rueda durante 22 horas.

En un primer experimento, se compararon los modelos ABA y SIH para evaluar posibles diferencias en la pérdida de peso, el porcentaje de ingesta en una hora y la actividad en la rueda. Los resultados mostraron similitud en todas las variables, aunque el grupo SIH mostró que, al no tener límite de tiempo en ingerir la comida, tardó un poco más de una hora en ingerirla, aunque sí que perdían peso debido a la actividad creciente en la rueda.

En estudios previos se ha mostrado que la preexposición a dieta restringida retarda el desarrollo de ABA, mientras que la actividad física previa influye en la pérdida de peso en ABA y SIH. El objetivo del segundo experimento fue comparar si la preexposición a dieta o a rueda de actividad afecta al desarrollo posterior de SIH respecto a la pérdida de peso, cantidad de comida ingerida en una hora y número de vueltas realizadas en la rueda de actividad.

40 ratas hembra Wistar Han de 4-5 semanas de edad, se dividieron en cuatro grupos: SIH-PD (preexposición a dieta – 40% de su ingesta en línea base cada día – y después SIH), SIH-PR (preexposición a rueda – 22 horas diarias – y después SIH), SIH-NP (grupo sin preexposición antes que SIH) y Control (grupo sin preexposición y con restricción de comida y sin acceso a rueda después). La fase de preexposición duró 5 días, tras los cuales se recuperó el peso ideal de los animales antes de ser sometidos al procedimiento SIH.

Los resultados mostraron que las ratas que tuvieron dieta en la fase preexperimental tardaron más en perder peso en la fase experimental. Las ratas que tuvieron acceso a una rueda de actividad en la fase preexperimental fueron las primeras en alcanzar el 75% de su peso. Las ratas de control estabilizaron gradualmente su peso con el tiempo. Durante la fase de recuperación, las ratas de control fueron las primeras en alcanzar su peso ideal, mientras que las ratas pre-expuestas a una dieta restringida fueron las últimas en recuperarse. A pesar del tiempo de alimentación limitado en el modelo ABA y la disponibilidad de alimentos restringida en el modelo SIH, ambos muestran resultados de pérdida de peso comparables, consistentes con estudios previos sobre ABA.

Palabras clave: Etograma, estereotipias, jirafas, estudio observacional y juicio de expertos.

E-mail: afernande2792@alumno.uned.es

¿Se pueden extinguir y reforzar los picos de extinción?

Romero, N.; Pellón, R.; López-Tolsa, G. E.; Palomino, M.
Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED

El pico de extinción (PE) se ha dado por sentado entre los analistas de conducta como un fenómeno ubicuo. Revisiones recientes e investigaciones básicas han plantado dudas sobre la ubicuidad y generalidad de este fenómeno. En concreto, estas revisiones revelan que las variables que potencialmente dan lugar al pico de extinción y que lo controlan siguen siendo poco conocidas, lo cual no nos permite explicarlo, predecirlo o modificarlo. Con el objetivo de contribuir a encontrar las variables independientes y los procesos básicos que influyen sobre el pico de extinción, nos preguntamos si una historia de reforzamiento específica de los picos de extinción influye en su prevalencia o magnitud. Es decir, el PE sería el resultado de una historia de aprendizaje en la que el incremento de respuestas (en las extinciones a las que históricamente ha estado expuesto un organismo) ha sido reforzado y moldeado, dando lugar a una operante generalizada frente a la extinción. Con base en esto, realizamos un experimento con 20 ratas macho Wistar-Han y con 10 cajas de condicionamiento operante, que consistió en generar una línea base estable con un programa de reforzamiento de RF1. Después realizamos dos condiciones distintas: un grupo expuesto a una “falsa” extinción donde se podía acceder de nuevo al programa de reforzamiento si se emitía un pico de extinción y otro grupo con 10 días de extinción típica. Posteriormente se recuperó la estabilidad de la línea base y se procedió a una última extinción final para ambos grupos. Los resultados apoyaron nuestras hipótesis y fueron evidentes tanto en la prevalencia como en la magnitud de los picos de extinción. La historia de reforzamiento parece ser una variable que podría predecir la emisión de un PE una vez que éste se ha

presentado, pero esto no explicaría su primera aparición, por lo que aquellos sujetos que no lo presentaron en la fase de reforzamiento de pico no se les pudo reforzar, de forma que aún quedan por identificar los procesos básicos que la producen.

Palabras clave: Impulsividad, Autocontrol, Descuento por Demora, Conducta Inducida por Programa, Reforzamiento.

E-mail: nerearomerovacas@gmail.com

Efectos de la administración de Δ -9-tetrahidrocannabinol (THC) en el período crítico del desarrollo en el establecimiento posterior de anorexia basada en actividad (ABA).

Escobar Borja, D. A.; de Paz, A.; Miguéns, M.; Pellón, R.
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

El modelo animal de anorexia basada en actividad (ABA) está ampliamente validado para el estudio de la Anorexia Nerviosa (AN) en humanos. La ABA simula síntomas nucleares de la AN, como la reducción de la ingesta, la pérdida de peso y la hiperactividad. En el procedimiento se restringe a los animales a 1 h de comida al día, permitiendo el acceso a una rueda de actividad el resto del tiempo (21-22 h). Estas condiciones dan como resultado la disminución de la ingesta, aumento progresivo de la actividad a lo largo de los días y una pérdida sustancial de peso. El THC - el principal componente psicoactivo del cannabis - produce alteraciones en la conducta. La exposición a THC en etapas importantes del desarrollo produce alteraciones en la vida adulta. El objetivo del presente estudio fue la administración de THC durante el período temprano del desarrollo sobre el establecimiento posterior de ABA. Se utilizaron 36 ratas hembra Wistar Han de 4-5 semanas de edad, y se administró durante 14 días vía intraperitoneal 5 mg/kg/día de THC (o vehículo correspondiente). Tras esta fase se estableció un período de lavado de 14 días. Se dio acceso a rueda de actividad durante 22 h al día a los grupos ABA (ABATHC y ABAVH). La ingesta se restringió a 1 h al día, tanto para los grupos ABA como para los grupos de control de alimentos (CDTHC y CDVH). Los resultados indicaron que al inicio del procedimiento el grupo CDTHC perdió más peso, sin embargo, al final del procedimiento la mayor pérdida de peso se produjo en los grupos ABA (independientemente de si recibieron THC o VH). Las ratas ABAVH comieron menos en comparación con los grupos CDVH y CDTHC, mientras que en el grupo ABATHC la ingesta no resultó significativa en comparación a su grupo de control de comida. No se observaron diferencias significativas en el número de vueltas dadas entre los grupos ABATHC y ABAVH, aunque sí se observó cierta tendencia a dar más vueltas en los grupos ABATHC. El tratamiento con THC no tuvo efecto en el tiempo de retirada de los animales del experimento, ni sobre el tiempo de recuperación después del procedimiento. El THC no tuvo efectos significativos en el establecimiento de ABA. Sin embargo, se observó una mayor actividad durante el

procedimiento, demostrando así su influencia en el desarrollo de ABA, aunque no se descarta que posiblemente el THC tenga efectos dependientes del sexo y la dosis.

Palabras clave: Hiperactividad inducida por inanición, preexposición, dieta, pérdida de peso, actividad en la rueda.

E-mail: descubrir40@alumno.uned.es

Validación del GiraffEtogram como metodología de observación y medición de las conductas estereotípicas en jirafas en cautividad.

Méndez, G.P.; de Paz, A. M.; Vidal, P.; Pellón, R.

Departamento de Psicología Básica I, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.

La presencia de conductas estereotípicas advierte de una mala calidad de vida en los animales en cautividad habiendo además estudios que indican que hay una relación entre la presencia de estereotipias y la reducción de actividades propias de la especie, lo que ocurre con mayor frecuencia en ambientes cautivos. El Zoo Aquarium de Madrid informó acerca de un grupo de jirafas (4 hembras y 1 macho), con un rango de edad de 10 a 17 años, que mostraron comportamientos estereotipados como lamer objetos hacia materiales no nutricionales de forma continuada y excesiva. Para la medición y registro de los comportamientos de las jirafas, se creó un instrumento de observación, el GiraffEtogram. Este etograma se construyó siguiendo la metodología para la creación de instrumentos de medida, constando el proceso de varias fases: 1) período de observación en el Zoo Aquarium de Madrid; 2) creación de una lista de comportamientos observados; 3) búsqueda bibliográfica tanto de conductas propias de la especie como de instrumentos validados para el registro de las mismas; 4) elección de los ítems y dimensiones del etograma en base a la fase anterior; 5) creación de un formulario online (Google forms) para la validación mediante metodología de juicio de expertos; y 6) contacto con expertos en el área para la creación de la versión definitiva del etograma.

El formulario para la validación por expertos consta de nueve secciones: consentimiento informado, preguntas sobre la formación y la experiencia del experto, tres dimensiones del comportamiento de las jirafas, y una sección de preguntas abiertas donde se pueden incluir/excluir elementos o realizar observaciones sobre el propio etograma. Las 52 conductas y su descripción conforman el instrumento, además de una escala tipo Likert para su respuesta con la que se evalúan los cinco criterios: adecuación, utilidad, pertinencia, adaptación del contenido y claridad de redacción de las conductas. Se pretende presentar los resultados obtenidos por el consenso de expertos y los análisis de validez de contenido del Giraffetogram. La versión resultante del etograma se emplea para codificar las conductas del grupo de jirafas del Zoo Aquarium de Madrid mediante observaciones independientes, realizando un pilotaje del instrumento. A nivel

general, se espera que este instrumento contribuya a identificar los comportamientos que realizan las jirafas en ambientes cautivos/semi-cautivos, así como a realizar un primer análisis de las frecuencias de comportamientos estereotipados para una posterior intervención. En relación con esto, el objetivo principal de esta investigación es implementar un programa de estimulación ambiental donde se aumenten las conductas propias de la especie y se reduzcan las conductas estereotipadas, utilizando para ello tareas de aprendizaje.

Palabras clave: Anorexia basada en actividad, anorexia nerviosa, Δ -9-tetrahydrocannabinol, periodo crítico, hiperactividad.

E-mail: gmendez40@alumno.uned.es

Comunicaciones orales libres 2. Aprendizaje en animales no humanos y máquinas.

Prerrequisitos conductuales para el establecimiento de discriminaciones condicionales de segundo orden en perros.

Monrós, M., Cota, E., Pérez, V., Polín, E.

Empresa

Presentamos un trabajo en el que se investiga los prerrequisitos conductuales para la adquisición de una discriminación condicional de segundo orden por igualación / diferenciación a la muestra en un diseño de comparación intersujeto. Dos perras recibieron un entrenamiento previo en discriminación simple y discriminación condicional por identidad (igualación física a la muestra) con 8 parejas de objetos tridimensionales distintos. Cuando ambos sujetos cumplieron el criterio de adquisición (90% de índice de discriminabilidad en 3 sesiones consecutiva para todas las parejas de objetos), una de ellas recibió un entrenamiento de discriminación condicional por diferencia física (diferenciación física a la muestra) con los mismos criterios de adquisición al entrenamiento anterior, mientras que el otro sujeto fue expuesto al entrenamiento de discriminación condicional de segundo orden sin pasar por esta condición. Actualmente, ambos animales están expuestos al procedimiento de control contextual, donde al mostrarles el objeto (muestra o estímulo condicional), el estímulo contextual "MATCH" convierte a la comparación idéntica a la muestra en el discriminativo positivo y a la comparación diferente en estímulo delta, mientras que el estímulo contextual "DISTINTO" convierte la comparación diferente a la muestra en discriminativo positivo y al idéntico en estímulo delta. Presentamos los resultados obtenidos hasta la fecha, en los que se observa el efecto de recencia del aprendizaje anterior en ambas perras, y se discuten atendiendo a las características del entrenamiento de cada animal"

Palabras clave: diseños de caso único, modelos multinivel, análisis cuantitativo, estadística bayesiana

E-mail: mariona@naturalgos.net

Evaluación de los efectos del glifosato sobre la memoria y el hipocampo en ratas: un análisis experimental.

De La Luz, T.H.; Martínez, H.
Universidad de Guadalajara, Jal. México.

Mediante la toxicología conductual se puede estudiar el efecto de la exposición a diversas sustancias durante el desarrollo pre y postnatal del cerebro y evaluar sus implicaciones en el funcionamiento cerebral, así como las posibles alteraciones a nivel conductual. El cerebro en desarrollo es vulnerable a sustancias tóxicas ambientales entre ellas las utilizadas en la agricultura (plaguicidas, herbicidas etc.), incluido el glifosato, que es un producto agrícola ampliamente utilizado en diversos tipos de cultivo. Para abordar la problemática de la exposición a glifosato y sus posibles efectos sobre la discriminación de estímulos auditivos, la memoria espacial y el aprendizaje de rutas dentro de un laberinto en ratas, utilizamos como modelo experimental el laberinto propuesto por Tolman-Honzik en 1930. Dicho laberinto permite evaluar la capacidad que tienen los organismos para responder al entorno y el reconocimiento de algunas características intra y extra laberínticas que sirven como puntos de referencia espacial de un entorno específico mediante la exploración de dicho espacio. Nuestro objetivo es evaluar el efecto del glifosato en dos diferentes dosis sobre la capacidad de discriminar entre estímulos auditivos asociados a cada una de tres rutas del laberinto, la memoria espacial y el aprendizaje de dichas rutas. Como medida fisiológica evaluaremos el efecto de la exposición al fármaco sobre la morfología dendrítica de neuronas piramidales del área CA3 en la región dorsal de hipocampo. Esperamos que los animales expuestos a dicho químico presentarán un pobre aprendizaje en la tarea conductual (mayor número de errores, tiempo de respuesta, distancia de recorrido dentro las rutas del laberinto), de igual manera consideramos que estos animales presentarán una menor discriminación ante cada estímulo auditivo asociado a una ruta específica y con ello una menor capacidad de memoria espacial; así mismo, serán evidentes afectaciones biológicas.

Palabras clave: Discriminación condicional, control contextual, perros.

E-mail: hector.delaluz0636@alumnos.udg.mx

Variabilidad conductual según Dashiell.

Cabrera, F.; García, E.; Romero, E.; Zepeda, I.

*Universidad de Guadalajara, Centro de Investigación en Conducta y Cognición
Comparada*

A pesar de que el uso de laberintos en procedimientos de análisis de la conducta fue cayendo en desuso, algunos fenómenos conductuales pueden ser estudiados empleando laberintos. Este es el caso del estudio de variabilidad conductual empleando el laberinto Dashiell. Aunque originalmente diseñado para estudio de la orientación espacial en la rata, este laberinto actualmente se emplea para el análisis de la variación de rutas de los sujetos para llegar a la meta. En esta ponencia se presentan hallazgos de experimentos sobre variabilidad y estereotipia conductual empleando ratas recorriendo laberinto Dashiell, realizando comparaciones con lo obtenido en procedimientos en cámaras operantes. Se discuten además los diferentes análisis posibles para determinar la variabilidad o estereotipia conductual tanto en procedimientos con uso de operandos como el de trayectorias en un laberinto, así como ventajas de validez ecológica en el empleo de laberinto Dashiell.

Palabras clave: Variabilidad, estereotipia, locomoción, laberinto Dashiell, ratas.

E-mail: felipe.cabrera@academicos.udg.mx

La inteligencia artificial y el análisis de conducta: Nuevas herramientas para la investigación y la práctica.

Valero-Aguayo, L.

Depto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

La inteligencia artificial (IA) tiene una larga trayectoria en su desarrollo, ha pasado por varias etapas de expansión y abandono, pero en los últimos cinco años está teniendo un gran auge y aplicaciones nuevas que despierta gran entusiasmo, pero también gran recelo. La utilización de la IA en el campo de la psicología y la salud mental está progresando cada vez más, pero también en concreto en la ayuda a las tareas educativas y de investigación de los profesionales. La aparición de formatos de IA accesibles a todo el mundo, o con un coste relativamente bajo, está permitiendo esa innovación en todos los campos, que depende fundamentalmente de quién la utilice. El área del Análisis de Conducta no podía ser menos, y ya existen experiencias de la aplicación de la IA en investigación básica, recopilación y análisis de datos, simulación de experimentos, análisis estadísticos, etc., (OpenPose, FaceReader, Watson, PsyToolkit, Lumiere, SCDA, SCRD), pero también en la

simulación de asesoramiento psicológico en forma de bots hablados, que se comportan como terapeutas o profesionales ofreciendo orientaciones a los usuarios (SimCoach, Kognito, Tess, SIMmersion, Vmock, Woebot). Se expondrán algunas de esas aplicaciones a manera de ejemplos, y las posibilidades futuras que podrían innovar grandemente como ayuda tecnológica en los estudios sobre Análisis de Conducta. Como contrapartida, también existen sus detractores y los posibles peligros que la IA puede tener aplicadas al comportamiento. Por sí misma, la IA supone un nuevo instrumento más, muy sofisticado, con grandes posibilidades, pero como tal también puede ser un arma de doble filo. Se discutirán algunos de los inconvenientes y aspectos éticos que hay que considerar en este nuevo campo que se ha abierto para los analistas de conducta.

Palabras clave: inteligencia artificial, análisis de conducta, IA, ChatGPT,

E-mail: lvalero@uma.es

Comunicaciones orales libres 3. Aprendizaje humano.

Aprendizaje perceptivo: efecto de diferentes correlaciones entre dos propiedades del rasgo distintivo.

Cabrera, R., Jiménez, B., Lugo, M.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM

La preparación de aprendizaje perceptivo implica una fase de pre-exposición a estímulos compuestos y una fase de prueba en la que se deben discriminar estímulos. La discriminación exacta de los estímulos es conocida como facilitación.

Un estudio previo utilizando la presentación entremezclada encontró facilitación en la discriminación de la relación Color A-Posición Superior y Color B-Posición Inferior cuando cada color fue pre-expuesto en una de 6 posiciones, pero siempre en una zona -superior vs inferior- (Lugo y Cabrera, 2020).

Con el objetivo de evaluar si el valor de correlación Color-Posición es decisivo para obtener el efecto de facilitación antes descrito y para evaluar el papel del mecanismo excitatorio, se exploraron distintos valores de correlación Color A-Posición, manteniendo constante el valor de la relación Color B-Posición.

Tres grupos de estudiantes universitarios fueron pre-expuestos a ensayos entremezclados con dos compuestos visuales. El G Correlacionado vio que en todos los ensayos el Color A se presentó en la posición superior de un recuadro. El G Parcial vio que en el 67% de los ensayos A estuvo en posición superior y en el 33% de los ensayos ocupó las posiciones media e inferior del recuadro. El G Aleatorio fue expuesto a A en posición superior en el 33% de los ensayos, en la posición media en el 33% y en la posición inferior en el 33% de ensayos restantes. Para todos los grupos el Color B fue presentado en la posición Inferior en el 100% de los ensayos.

Posteriormente, en la prueba 1 -Identificación- los participantes tuvieron que seleccionar la posición en que fue presentado cada color; en la prueba 2 -Colocación- los participantes tuvieron que ubicar cada color en la posición que consideraran correcta.

Se encontraron diferencias significativas tanto para la prueba de identificación $F(2, 30) = 32.533$ $p < .01$ como para la prueba de colocación $F(2, 30) = 38.610$ $p < .01$. El G Correlacionado mostró porcentajes de respuestas correctas superiores, significativamente diferentes a los de los grupos restantes en ambas pruebas ($p < .01$).

Se observó que el efecto de facilitación durante las pruebas esta permeado por el valor de la correlación entre las propiedades del rasgo distintivo (color y posición).

Se discuten los resultados considerando el mecanismo de vínculos excitatorios (McLaren & Mackintosh, 2000).

Lugo, M. & Cabrera, R. (2020). Evaluación de dos relaciones color-posición en aprendizaje perceptivo. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 46 (2), 32-56. <https://dx.doi.org/10.5514/rmac.v46.i2.77873>

McLaren, I.P.L. & Mackintosh, N.J. (2000) An elemental model of associative learning: I. Latent inhibition and perceptual learning. *Animal Learning & Behavior*, 28 (3), 211-246.

Investigación financiada por DGAPA-PAPIIT IN301223

Palabras clave: contraste conductual, instrucciones falsas, igualación a la muestra, sensibilidad a las contingencias.

E-mail: rosalva@unam.mx

Características ambientales del Laberinto Virtual Dashiell (VDM): efectos sobre la variabilidad conductual en humanos.

Zepeda, I.; Becerra, P. A.; Cabrera, F.

Centro de Investigación en Conducta y Cognición Comparada

Centro Universitario de la Ciénega

Universidad de Guadalajara

Tradicionalmente la evaluación del efecto que tiene el espacio sobre la conducta se ha realizado desde disciplinas relacionadas con el diseño, la arquitectura o el urbanismo, siendo una variable poco estudiada desde las ciencias de la conducta. Los laberintos han sido aparatos ampliamente usados para estudiar procesos como la orientación y memoria, no obstante, dada la posibilidad que ofrecen en su diseño y configuración, representan una oportunidad para evaluar múltiples variables que nos permitan comprender el efecto que el ambiente físico tiene sobre el comportamiento. Considerando que el desplazamiento es una actividad fundamental para los organismos, nos planteamos evaluar cómo distintas características ambientales influyen sobre la variabilidad conductual. El laberinto usado para este fin fue el Laberinto Virtual Dashiell que se caracteriza por estar formado por cuatro calles orientadas norte- sur y cuatro oriente-poniente a modo de una retícula que, a diferencia de otros laberintos de uso común, permite la posibilidad de múltiples rutas para llegar a la meta. El objetivo de este trabajo es presentar los resultados de distintos experimentos en los que se han evaluado características ambientales como el color, el tamaño y la disposición de los bloques sobre la variabilidad y estereotipia conductual. Los resultados de estas investigaciones pueden ser relevantes en al menos dos aspectos: 1) para el diseño de aparatos y situaciones experimentales, pues el espacio puede influir en los resultados que se obtengan en distintas investigaciones, y 2) para el diseño de espacios urbanos, espacios de aprendizaje y espacios comunitarios.

Palabras clave: Conducta verbal, tactos impuros, intraverbales complejas, derivación

E-mail: idania.zepeda@academicos.udg.mx

Efecto de contraste conductual en el abandono y seguimiento de instrucciones falsas.

Moya, N.; Pérez, V.; Polín, E.
Universidad Europea de Madrid

El presente estudio exploró, en una muestra de 120 participantes humanos, el efecto de contraste conductual positivo y negativo en el abandono y seguimiento de instrucciones falsas. Para ello se empleó una tarea de igualación a la muestra con un total de 120 ensayos, divididos en diez bloques. Se presentaba una instrucción falsa junto con el estímulo de muestra, y posteriormente seis estímulos de comparación. Había tres criterios de igualación: identidad, semejanza y diferencia. Se instruía el criterio de semejanza, y se reforzaba el de diferencia. El reforzador era tanto verbal (¡BIEN!) como no verbal (puntos). La magnitud de la puntuación fue manipulada, formando cuatro grupos: magnitud constante +1, constante +120, progresivo ascendente o progresivo descendente. Tras llevar a cabo un ANOVA de medidas repetidas, los resultados indicaron que todos los grupos abandonaron la instrucción falsa, pero los participantes de la condición progresivo descendente eligieron en una menor proporción de veces la alternativa reforzada, y presentaron mayor variabilidad en sus respuestas (efecto de contraste conductual negativo). No se encontraron diferencias entre las magnitudes constantes y progresivo ascendente.

Palabras clave: Clases de equivalencia, prejuicios, análisis traslacional de la conducta, enseñanza basada en equivalencia

E-mail: nataliamoyapr@gmail.com

Análisis preliminares de la ruptura de clases de equivalencia.

Checa, C.; Ayres-Pereira, V.; Alonso-Vega, J.
Universidad Europea de Madrid

La formación de clases de equivalencia es un fenómeno conductual que puede ser útil para describir, controlar y predecir el comportamiento simbólico relacionado con los prejuicios y los sesgos. Existe gran cantidad de evidencia sobre cómo se forman las clases de equivalencia, sin embargo, hay poca evidencia sobre cómo se mantienen y/o se rompen. Conocer cómo se rompen estas clases puede ser útil en entornos aplicados, por ejemplo, para la reducción de sesgos de género o de

comportamientos relacionados con el racismo. Llevar este fenómeno al laboratorio experimental es complejo. Entre otras variables, la historia de aprendizaje de cada persona con clases formadas pre-experimentalmente es individual. Por ello, esta serie de estudios preliminares tiene como objetivo crear un prejuicio en un entorno experimental controlado y reducir dicho prejuicio mediante la Enseñanza Basada en Equivalencia (EBI). Los tres experimentos tienen un procedimiento dividido en dos fases que contaron con bloques de entrenamiento y ensayos de prueba. Las variables que se manipularon fueron las estructuras de entrenamiento utilizadas en la fase de reducción del prejuicio. En esta presentación se discutirán los resultados y las implicaciones que este tipo de estudios tienen para el análisis experimental y aplicado de la ruptura de las clases de equivalencia previamente formadas.

Palabras clave: aprendizaje perceptivo, pre-exposición, prueba, discriminación, correlación.

E-mail: jesus.alonso@universidadeuropea.es

Estímulos compuestos en tectos e intraverbales: efectos en la derivación del aprendizaje en nuevas intraverbales complejas.

Jurado-Prieto, M.; Alós, F. J.
Universidad de Córdoba

El objetivo de la presente investigación fue determinar el efecto de la enseñanza de tectos e intraverbales en los que el estímulo antecedente es un estímulo compuesto (tectos impuros e intraverbales complejas) sobre la derivación de nuevas intraverbales complejas no enseñadas explícitamente. El experimento se realizó con 77 estudiantes universitarios. Los participantes se dividieron en dos grupos a los que se aplicaron dos protocolos diferentes. El protocolo A incluyó varios ciclos de enseñanza con el siguiente orden: 1) Evaluación inicial de las intraverbales complejas; 2) Enseñanza de tectos impuros; 3) Evaluación de la derivación de intraverbales complejas; 4) Enseñanza de intraverbales complejas; 5) Evaluación de la emergencia de intraverbales complejas. El protocolo B incluyó los mismos ciclos de enseñanza, pero en distinto orden. Tras la evaluación inicial se efectuó primero la enseñanza de intraverbales complejas y la evaluación posterior de la emergencia de las relaciones no enseñadas explícitamente y, a continuación, se llevó a cabo el ciclo de enseñanza de tectos impuros y su correspondiente evaluación posterior. Un análisis de los datos obtenidos reveló que existen diferencias estadísticamente significativas entre la enseñanza de tectos impuros /vs/ intraverbales complejas. Los participantes mostraron un mayor nivel de derivación cuando se enseñaban a los participantes tectos impuros. Asimismo, se pudo comprobar que la transferencia de aprendizaje era mayor con el orden de enseñanza del protocolo A (tectos impuros-intraverbales complejas) que con el orden del protocolo B (intraverbales complejas-tectos impuros). Los hallazgos obtenidos parecen confirmar que son los

tactos impuros y no las intraverbales complejas los que favorecen en mayor medida la generatividad en la conducta verbal.

Palabras clave: Cuestionario de Cogniciones en la Conducción, DCQ, validación, fiabilidad, fobia a conducir

E-mail: mjuradoprieto@gmail.com

Conferencia intermedia.

Behavioral Analysis and Relational Frame Theory.

Torneke, N.

Práctica privada

What place does the so called 'inner world' (emotions, thoughts, images, perceptions) have in a functional analysis of human behavior? This has been a somewhat debated issue in the history of behaviour analysis. Nevertheless, these phenomena, which Skinner called 'private events', is often at the center of clinical dialogue in what is colloquially called psychotherapy. This keynote will take a fresh look at this subject, showing that modern behavior analysis is well equipped to deal with this important aspect of human experience.

Palabras clave:

E-mail: niklas.torneke@telia.com

Mesa de conferenciantes.

The behavior of selfing, RFT, and implications for complex behavior.

Luciano, C.; Torneke, N.

Universidad de Almería y práctica privada

Esta presentación se orienta hacia un análisis funcional de la conducta del yo que integra tanto los planteamientos iniciales como las aportaciones desde la conducta relacional. Se abordará el foco central sobre la conducta de uno mismo/yo y este foco central se complementará con varios ejemplos, entre ellos, la conciencia o conducta de ser consciente.

Palabras clave:

E-mail: mluciano@ual.es; niklas.torneke@telia.com

Comunicaciones orales 4. Análisis conductual aplicado en población infantil y trastornos del neurodesarrollo.

Nuevas perspectivas en la aplicación de intervenciones basadas en ABA para población con Trastornos del neurodesarrollo.

Piermattei, V.; Monseco-Gómez, J. A.
Centro Abaterapia, Abascool

El Análisis Conductual Aplicado (ABA) en los últimos años, ha evolucionado considerablemente, adaptándose a nuevas investigaciones y necesidades.

Aunque el ABA ha demostrado ser una herramienta poderosa para mejorar la vida de muchas personas, enfrenta desafíos significativos que requieren atención continua y adaptación. La clave está en la formación de profesionales, la accesibilidad de los servicios, la integración con otros enfoques y la constante actualización basada en la evidencia científica.

El enfoque ABA más contemporáneo se caracteriza por la aplicación de procedimientos basados en la evidencia y su aplicación en diversos contextos. En la presentación se destaca como el objetivo principal del ABA es “recurrir a técnicas y métodos basados en principios que han tenido reconocimientos científicos con el objetivo de promover las conductas adaptativas y reducir aquellas que son problemáticas” (Cooper et al. 1989). En otras palabras, el objetivo de la intervención educativa es “enseñar a la persona con autismo a que aprenda” (Klevstrand et al., 1996).

Hoy en día las intervenciones basadas en ABA han evolucionado para ser más flexibles y centradas en la persona, poniendo el foco de atención en los usuarios, fomentando su participación, iniciativa y toma de decisiones. Además de ello, inicialmente estas intervenciones se centraban en técnicas más estructuradas y directas, como el entrenamiento en ensayos discretos (DTT), sin embargo, con el tiempo, se han incorporado enfoques más naturalistas y menos estructurados, como la enseñanza incidental y la enseñanza en entornos naturales.

En la presentación se hace hincapié en algunos mitos sobre los tratamientos basados en ABA, con el objetivo de presentar las diferencias entre enfoques más tradicionales y un enfoque más moderno y flexible. Se propone una reflexión dirigida a los profesionales que trabajan en el campo sobre estos aspectos, con el objetivo de mejorar aún más en la aplicación diaria del análisis conductual aplicado.

En resumen, en la presentación se destaca que el ABA contemporáneo es una disciplina dinámica y en constante evolución, respaldada por una sólida base científica. A pesar de los mitos que lo rodean, ABA ha demostrado ser una herramienta eficaz y adaptable para mejorar la calidad de vida de las personas con TEA.

Palabras clave: Conducta verbal vocal, Aba y síndrome de Down Reforzadores sociales, generalización

E-mail: piermattei.valentina@gmail.com; jose.monseco@abascool.com

Enseñanza de habla con encadenamiento y transferencia de operantes verbales a personas con síndrome de Down .

López E.; Castrejón A.; Bermúdez K
ABAteam México y universidad de Morelos

El objetivo de la comunicación es compartir la eficacia de la mejora en el habla de las personas con síndrome de Down, aplicando el procedimiento de encadenamiento hacia atrás con transferencias de operantes verbales básicas como el tacto, mando y ecoica.

Apoyándose de herramientas de auto-gestión y la importancia del contacto con el reforzador social.

Palabras clave: Tactos, intraverbales, transferencias del aprendizaje, estímulos compuestos, niños

E-mail: lizatai48@gmail.com

Estudio de tactos puros o intraverbales para la enseñanza de nuevos tactos impuros: implicaciones en la transferencia del aprendizaje.

Alós, F. J., Alcaide, J. M., Maldonado, M. A.
Universidad de Córdoba (España)

Los objetivos de la presente investigación son: primero, determinar, si una vez creada una historia de responder ante tactos impuros, la inclusión de estímulos diferentes en la enseñanza de tactos puros e intraverbales, propicia la transferencia del aprendizaje a nuevos tactos impuros; segundo, determinar si existe una operante verbal (tacto puro o intraverbal) que favorece en mayor medida la transferencia del aprendizaje. El experimento estaba compuesto por 54 niños de varios colegios, pertenecientes a 6º curso de primaria de la provincia de Córdoba (España). Los datos fueron analizados fundamentalmente como un diseño experimental intragrupo, aunque también se aportan datos de los diseños experimentales de caso único. En la investigación se incluyó 17 fases, divididas en 6 ciclos. La variable independiente fue la introducción, en las fases de enseñanza, de estímulos diferentes en tactos puros o intraverbales, a los estímulos utilizados en el

ciclo de enseñanza de tautos impuros (BC), lo que dio lugar a dos niveles de la variable: 1. La enseñanza con diferentes estímulos en los tautos puros e iguales estímulos en las intraverbales (BA). 2. La enseñanza con iguales estímulos en los tautos puros y diferentes estímulos en las intraverbales (BB). Además, para evitar el efecto del orden de la enseñanza, ambos niveles fueron contrabalanceadas para la mitad de los participantes: Condición 1 (BA y BB) y Condición 2 (BB y BA). La comparación de la ejecución en las pruebas (pre y post), puso de manifiesto que los participantes pueden aprender con estímulos diferentes en tautos puros e intraverbales (variables dependientes 2 y 3). Sin embargo, la enseñanza de tautos puros, frente a intraverbales, produjo una ejecución mejor de los niños (variables dependientes 4, 5, 6, 7). Por tanto, todo parece indicar que los tautos puros son claves para promover en mayor medida la transferencia del aprendizaje a nuevos tautos impuros sin una enseñanza explícita (conducta generativa).

Palabras clave: Intervención ABA, ABA contemporáneo

E-mail: jumialcaide@gmail.com

Comunicaciones orales libres 5. Investigaciones conceptuales y metodológicas.

Refinamiento, análisis y reconceptualización del modelo crónico de anorexia basada en actividad (ABA-C).

de Paz, A.; Pellón, R.

1. *Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*

2. *Universidad Villanueva*

Un porcentaje considerable de casos de anorexia nerviosa (AN) sigue un curso persistente y de larga duración. Este grupo, que presenta peor pronóstico y resultados en la terapia, se ha categorizado recientemente como severo y duradero, frente al término “crónico”, que implicaría asumir su incurabilidad. El protocolo crónico de anorexia basada en actividad (ABA-C) ha cobrado relevancia como modelo animal de los numerosos casos de este tipo. El modelo ABA-C se ha utilizado para medir parámetros fisiológicos, neuroquímicos o neuroanatómicos en roedores, pero no siempre se han incluido todos los grupos de control, ni se ha hecho un estudio amplio sobre los mecanismos que darían cuenta del desarrollo y mantenimiento de la actividad excesiva bajo condiciones crónicas de dieta y acceso al ejercicio físico. Además, el procedimiento ABA-C resulta idóneo para evaluar si existe paralelismo entre el rechazo a la comida reportado por pacientes de AN y una pérdida del valor reforzante de la comida en el mantenimiento prolongado de ABA. El objetivo de este estudio fue optimizar el procedimiento ABA-C para evaluar el desarrollo de la carrera, tanto en cantidad y distribución temporal, como en términos de su posible papel en la instauración del fenómeno. Se utilizaron 50 ratas Wistar Han hembra de 4 semanas, distribuidas en cinco grupos: grupo ABA-C con 22 h de acceso a la rueda de actividad y una dieta del 40% de su ingesta en la línea base durante la fase aguda y del 60% en la fase crónica ($\pm 5-10\%$); control de dieta (CD-C) acoplado a ABA-C en cuanto a cantidad de comida, pero sin acceso a la actividad; control de peso (CP-C) acoplado en cuanto a pérdida de peso a ABA-C y sin rueda de actividad; control de actividad (CA-C) con 22 h de acceso a la rueda y sin restricción de comida; y grupo control ad libitum sedentario (ALS-C). La fase aguda duró 7 días, hasta alcanzar el 75% del peso respecto al día inicial en los grupos ABA-C y CP-C, y la fase crónica 14 días, durante los cuales se mantuvo ese porcentaje de peso. La tasa de ingesta del grupo ABA-C fue significativamente menor que la de los grupos con dieta sedentarios. La actividad se incrementó significativamente en el grupo ABA-C a medida que perdía peso respecto al grupo CA-C, disminuyendo al alcanzar el criterio de pérdida de peso en la fase aguda. Sin embargo, la carrera del grupo ABA-C mostró un incremento sostenido y equiparable al control de actividad en la fase crónica. La distribución pre y postprandial de la carrera se acentuó, lo que apoyaría la funcionalidad de la carrera como conducta adjuntiva en programas de entrega intermitente de comida. Los resultados sugieren que se podrían separar los

modelos en uno de adquisición del trastorno (ABA estándar) y otro de cronificación, que se podría conceptualizar con mayor precisión como modelo de actividad inducida por inanición severa y duradera (SIH-SE). Esto permitiría diferenciar la eficacia de posibles abordajes del trastorno en función del momento de diagnóstico.

Palabras clave: desarrollo psicológico, conducta actoral, desligamiento

E-mail: adepaz@psi.uned.es

Análisis Conceptual de los términos Defusión Cognitiva y Mindfulness.

González-Terrazas, R., Froxán-Parga, M.X.
SAVECC; Universidad Autónoma de Madrid

En la actualidad, las estrategias terapéuticas como la defusión cognitiva y el mindfulness son ampliamente utilizadas en múltiples situaciones y/o problemas psicológicos, y aunque pueden presumir de una extensa evidencia empírica esta no siempre va acompañada de una explicación coherente con las funciones de la conducta. En este trabajo se propone la revisión de la defusión cognitiva y el mindfulness, ofreciendo una explicación alternativa a la tradicional ofrecida en los modelos terapéuticos donde son más utilizados. Desde el análisis de la conducta se consideran entonces como estrategias verbales, sin considerar a la llamada “cognición” como algo cualitativamente diferente a otra conducta y sin caer en cualquier otra forma de dualismo ontológico o epistémico. En este análisis conceptual se parte empezando con la conceptualización de estas estrategias terapéuticas desde los procesos de aprendizaje asociativos y seleccionistas, que además pueden ser mayormente parsimoniosos para la comprensión de los fenómenos verbales y la equivalencia funcional, aunado a que pueden permitir una mayor precisión de su utilidad aludiendo a la función y no solo a la morfología de las estrategias. Lo anterior puede abrir la puerta al planteamiento de los procesos terapéuticos eficaces, pero a la vez basados en procesos de aprendizaje, sin marcas, sin ficciones explicativas o constructos hipotéticos.

Palabras clave: Defusión cognitiva, mindfulness, perspectiva analítico-conductual, psicoterapia basada en procesos, estrategias terapéuticas.

E-mail: psic.raygonzalez@gmail.com

Las emociones desde el análisis de conducta: una nueva propuesta.

Mata, A. ; Calvente, A.

Centro de Psicología Clínica (Antonio Mata Psicología)

La "emoción" siempre ha sido una variable psicológica mal delimitado y operativizado, y aún con mucha confusión. Entre las más de 92 definiciones distintas, y las distintas reificaciones que ha padecido durante un siglo de historia de la psicología, destacamos la operativización skinneriana de la "emoción" entendida como "productos colaterales" de nuestro comportamiento ("segmentos conductuales"). Así que, tras exponer brevemente la contribución skinneriana a la "emoción", el verdadero papel de la genética en las "emociones", y su valor adaptativo, expondremos una breve solución al problema de la operativización de la "emoción", arrojando luz a través de su diferenciación en dos conceptos independientes entre sí, "estado emocional" y "operante emocional" compleja.

Palabras clave: emociones, error categorial, genética, operante emocional compleja, valencia emocional.

E-mail: conducteam@gmail.com

Los modelos multinivel como alternativa para analizar diseños de caso único.

Rodríguez-Prada, C.

Departamento de Psicología Social y Metodología

Los diseños de caso único representan uno de los diseños más prolíficos en el estudio de la modificación de conducta. El análisis de datos en este tipo de investigaciones ha sido protagonizado por la inspección visual de los resultados, y la cuantificación de los efectos se ha basado en medidas no paramétricas, basadas en el no solapamiento de los datos. En la actualidad, distintos avances en la estadística han generado nuevas alternativas de análisis, como los modelos multinivel, que proporcionan un marco estadístico más robusto en comparación con el anterior. A través de los modelos multinivel, es posible cuantificar el cambio a nivel individual y a nivel general en una muestra pequeña, como pueden ser las que participan en diseños de caso único, donde lo más frecuente es encontrar de 3 a 7 personas. En esta presentación se busca introducir el concepto de modelo multinivel y su aplicación a los diseños de caso único, con la idea de unir la investigación metodológica y estadística con el análisis de conducta. También se exploran las diferentes aplicaciones que puede tener esta unión, como puede ser un nuevo marco para la unificación de la investigación de procesos con la investigación de resultados.

Palabras clave: Toxicología conductual, aprendizaje de rutas dentro de un laberinto, memoria espacial

E-mail: cristina.rodriguezp@uam.es

Análisis interconductual del comportamiento artístico.

Morin, K. D.; Morales, G.

Universidad Nacional Autónoma de México

Se realiza un análisis de la conducta artística, particularmente la conducta del actor de teatro, desde una postura naturalista y objetiva, dentro del marco de la Psicología interconductual. Categorizando la conducta del actor como un tipo de comportamiento complejo en un flujo desde el comportamiento contextual hasta el sustitutivo referencial, que incluye habilidades, competencias y el despliegue de conducta creativa. Enfatizando la importancia que tiene en el desarrollo psicológico de los individuos, se resaltan las aportaciones del teatro al ámbito psicológico y las aportaciones de un análisis psicológico científico del comportamiento artístico al ámbito teatral.

Palabras clave: desarrollo psicológico, conducta actoral, desligamiento

E-mail: dennysmorinn@gmail.com

Simposium 3. Interacción verbal en el proceso terapéutico.

Análisis de la conducta verbal de un terapeuta y evaluación de su adecuación al modelo de experto.

Trujillo, C; Pereira, G; Busquets, A.; Andrés, N.; Fernández, M.; Froxán-Parga, M.X.
Universidad Autónoma de Madrid

El efecto del terapeuta es una de las variables que más atención ha recibido en los últimos años para explicar la eficacia de los tratamientos psicológicos y hace referencia al porcentaje de varianza de los resultados que se explica por el terapeuta con independencia de otras variables como el contexto clínico, la problemática de la persona y las técnicas aplicadas. Existe evidencia que apoya que algunos terapeutas obtienen sistemáticamente mejores resultados que otros. Se han estudiado distintas variables con el fin de relacionarlas con la eficacia diferencial de estos terapeutas, sin embargo, no existe un consenso respecto a qué variables serían las responsables de esta diferencia de resultados en la eficacia de los tratamientos. En trabajos anteriores del equipo de investigación en el que se enmarca este trabajo se ha establecido un modelo de experto basado en la conducta verbal del terapeuta en sesión, encontrando patrones de conducta asociados a terapeutas con intervenciones eficaces. Además, también se realizó un estudio de los patrones conductuales asociados a los casos de fracaso.

El objetivo del presente trabajo será evaluar la conducta de un terapeuta y la adecuación de la misma al modelo de experto. Método: El diseño del estudio será de tipo observacional y de N=1. Instrumentos: Se utilizará el S-ACOVEO y el programa The Observer XT 17.0 (Noldus ©) para la observación y categorización de las sesiones. Para el análisis de contingencias en sesión se utilizará el programa Generalized Sequential Quierier (GSEQ).

El estudio de la conducta verbal del terapeuta con metodología microanalítica secuencial permite identificar con precisión patrones de conducta del terapeuta. El estudio de la conducta del mismo en relación con el modelo de experto permitirá establecer la línea base de su actuación en sesión. En el caso de que su conducta verbal no se adecuara al modelo de experto, se podrían diseñar entrenamientos orientados a que su conducta verbal se adecuara progresivamente a dicho patrón de experto dando como resultado intervenciones terapéuticas más eficaces.

Palabras clave: análisis del comportamiento clínico, terapia conductual, análisis de contingencia, codificación

E-mail: mxesus.froxan@uam.es

Conductas clínicamente relevantes dentro y fuera de sesión: un análisis del reforzamiento verbal en terapia.

Andrés, N.; Pereira, G.; Fernández-Shaw, M.; Froxán-Parga, M.X.

Universidad Autónoma de Madrid

El cambio clínico ha sido definido como el desarrollo de una nueva historia de aprendizaje mediante el reforzamiento diferencial de los comportamientos del cliente en el entorno terapéutico. Se asume que los comportamientos problemáticos que ocurren durante la vida diaria también ocurren durante la terapia, y que existe una equivalencia funcional entre la vida diaria y el contexto terapéutico. Sin embargo, durante las sesiones, además de moldear comportamientos clínicamente relevantes, los terapeutas también realizan intervenciones más analíticas, discutiendo con los clientes sus comportamientos actuales y explorando posibles modificaciones para la vida diaria. La primera estrategia ha sido definida como experiencial (Regla 3) y la segunda se refiere a una estrategia más analítica (Regla 5). Se pretenden explorar patrones conductuales significativos que incluyan verbalizaciones categorizadas como reforzadores positivos y relacionarlas con diferentes medidas de éxito de una intervención, más específicamente, se analizan estos patrones atendiendo al reforzamiento verbal de comportamientos clínicamente relevantes del cliente que ocurren durante la sesión y del reporte verbal de dichos comportamientos cuando ocurren fuera de ella. Se codificaron 14 intervenciones conductuales mediante el sistema Acoveo. Se analizaron los patrones conductuales de interés en función del nivel de éxito de los casos, pudiendo relacionar dicho éxito con las secuencias específicas de reforzamiento de conductas dentro y fuera de sesión.

Palabras clave: Metodología microanalítica, interacción terapéutica, patrones conductuales, series temporales,

E-mail: mxesus.froxan@uam.es

Análisis de los patrones de interacción verbal en distintos modelos de psicoterapia: una revisión sistemática.

Pereira, G.; Andrés, N.; Martínez-Díaz, C.; García-Morales, R.; Froxán-Parga, M.X.

Universidad Europea de Madrid

Los estudios de series temporales microanalítico-secuenciales en contextos clínicos se emplean para identificar relaciones de contingencias, respondiendo a preguntas como: "¿En respuesta a qué acciones del terapeuta actúa el cliente conforme a los objetivos terapéuticos?". Aunque esta tipología de investigación se ajusta mejor a la

naturaleza interactiva de la terapia, hasta la fecha, no se han realizado revisiones que compilen datos empíricos para sintetizar estos patrones conductuales y aumentar su aplicabilidad práctica. Por esta razón, se ofrece una revisión sistemática que facilita el análisis de los patrones observados durante momentos específicos de la interacción terapéutica. Se determina que ciertas contingencias específicas ocurren independientemente del idioma, la cultura, los instrumentos de medición, el caso clínico, la gravedad del problema y las intervenciones terapéuticas. Estos hallazgos podrían guiar a los investigadores hacia el estudio de interacciones relevantes al intentar vincular las variables asociadas con las contingencias detectadas en los análisis de series temporales con los resultados en psicoterapia.

Palabras clave: Prueba Experimental; Seguimiento de Instrucciones; Historia de Aprendizaje Instruccional; Interacción Verbal; Igualación a la Muestra

E-mail: mxesus.froxan@uam.es

Análisis gráfico de la interacción verbal durante la aplicación del debate en reestructuración cognitiva.

Estal-Muñoz, V.¹; Toja-Nebot, I.¹; García-Morales, R.¹; Martínez-Díaz, C.¹; Froxán-Parga, M.X.²

(1) Universidad Europea de Madrid

(2) Universidad Autónoma de Madrid

En el presente estudio se llevó a cabo un análisis gráfico de la interacción verbal del terapeuta y el cliente durante la aplicación del debate. Su objetivo principal fue proponer un método complementario al análisis secuencial que permitiera la identificación de cadenas de conducta en debates individuales, además de ofrecer formas alternativas de medir el nivel de éxito de los mismos. Para ello se analizaron un total de 24 debates pertenecientes a 4 casos clínicos empleando el Sistema ACOVEO para el estudio de la estrategia de debate o S-ACOVEO-ED. Se comprobó que las mismas cadenas verbales características de las diferentes estrategias de debate también podían ser observadas mediante el análisis gráfico, además del momento en que cada una de ellas era emitida. También se pudieron establecer dos nuevas medidas de éxito alternativas al juicio clínico: una mediante la categorización visual y otra mediante la pendiente. Se concluyó, por un lado, que las estrategias se emplean en cada debate dependiendo del objetivo del terapeuta y, por otro, que las formas de medir el éxito convergen entre ellas. Así, el estudio del debate desde una metodología cercana a la planteada por el análisis de conducta permite abrir un nuevo camino para el estudio de la estrategia de debate.

Palabras clave: interacción verbal; eficacia; modelo experto; estudio de procesos

E-mail: mxesus.froxan@uam.es

Estudio piloto de una prueba experimental para evaluar la historia de aprendizaje del seguimiento de instrucciones.

Peñas, M.; Fernández, M.; Alonso, J.; Martínez, H.; Pérez, V.; García, A.; Gutiérrez, M.; Froxán-Parga, M.X.

Universidad Autónoma de Madrid

La investigación de procesos en psicoterapia cada vez está recibiendo mayor atención, ya que entender los mecanismos que subyacen al cambio clínico (durante la interacción verbal entre el terapeuta y el cliente en sesión) contribuirá a diseñar intervenciones más efectivas y eficaces. Se ha demostrado la importancia de las instrucciones en la adquisición de respuestas pro-terapéuticas por parte de los clientes a lo largo de la terapia psicológica, constituyendo la principal herramienta del terapeuta para inducir las. Por tanto, conocer la historia de aprendizaje instruccional de los clientes de forma previa a comenzar la terapia podría indicar los casos en los que se requeriría implementar un entrenamiento inicial del seguimiento de instrucciones, mejorando así la eficacia y efectividad de las intervenciones. A pesar del consenso sobre su importancia en el cambio terapéutico y de la atención brindada desde el campo experimental, el estudio del seguimiento de instrucciones ha pasado desapercibido dentro de las investigaciones de procesos en el campo aplicado. Partiendo de la equivalencia funcional existente entre el contexto experimental y el clínico, los resultados experimentales pueden contribuir al esclarecimiento de los mecanismos de cambio puestos en marcha durante el seguimiento de instrucciones en terapia.

En consecuencia, el principal objetivo del presente estudio fue el de diseñar una prueba experimental que permitiera evaluar la historia de aprendizaje del seguimiento de instrucciones de los participantes. De esta manera, se pretendía que la prueba permitiera analizar la tendencia de los individuos a ajustar sus respuestas a las instrucciones (programa de reforzamiento demorado) o a las contingencias inmediatas (programa de reforzamiento inmediato) presentadas en la tarea cuando estas resultaban incongruentes.

Se diseñaron dos versiones de la prueba experimental de igualación a la muestra de segundo orden con el programa PsychoPy-2023.2.3. (con Phyton 3.8.10). En la primera versión se detectaron ciertos errores en la prueba que fueron corregidos en una segunda versión. Cada una de las pruebas fue administrada a muestras compuestas por estudiantes de grado o posgrado de Psicología en un estudio piloto correspondiente. El análisis de los datos obtenidos en el primer estudio piloto señala que la versión inicial no permite evaluar la historia de seguimiento instruccional, ya que no refleja una variabilidad inter-sujeto significativa en las respuestas ni garantiza que los programas de reforzamiento entren en competición. No obstante, las modificaciones realizadas en la segunda versión han permitido que la prueba

arroje una mayor variabilidad en los resultados, indicando, por tanto, que permite medir la historia instruccional de los participantes.

Palabras clave: Interacción verbal, cadenas conductuales, debate socrático, éxito terapéutico

E-mail: mxesus.froxan@uam.es

Comunicaciones orales libres 6. Análisis conductual aplicado en personas adultas.

El control instruccional y las contingencias sociales.

Martínez, H.

Universidad de Guadalajara-México

El estudio de las instrucciones ha cobrado un importante interés en las últimas décadas. A pesar de ser un repertorio verbal cotidiano en su adquisición y mantenimiento, las implicaciones de carácter o impacto social han sido poco analizadas. Gran parte de nuestra conducta está gobernada por instrucciones que representan la acción de contingencias sociales que forman parte de la historia y la cultura de grupos y hasta sociedades enteras. En otras palabras, este mundo actual no sería concebible sin la conducta de seguir instrucciones. Múltiples ejemplos nos abrumarían en prácticamente todos los ámbitos de la vida humana. La ciencia, la tecnología, la religión, el ejército, el deporte, el sentido común, y el propio lenguaje no se habrían desarrollado sin este repertorio conductual que he denominado básico. El análisis de la conducta del control instruccional es un campo que abre innumerables puertas a la investigación en el futuro. Algunos ejemplos actuales servirán para ilustrar e inspirar a jóvenes investigadores interesados en el desarrollo de nuestra disciplina.

Palabras clave: Coterapeuta, colaboradores, contexto natural, contingencias

E-mail: hector.martinez@academicos.udg.mx

Por qué el deportista no disfruta compitiendo: un análisis conductual de las causas, consecuencias y soluciones.

Pezzini, R.

Pezzini Psicología / Conducteam

En esta ponencia se aborda el fenómeno del "no disfrute" que experimentan los deportistas durante la competición deportiva, desde una perspectiva conductual. Para ello nos basamos, principalmente, en los principios de la selección por consecuencias (Skinner), la inhibición recíproca (Wolpe), las relaciones de equivalencia de estímulos (Sidman) y el miedo a no valer lo suficiente como para merecer el amor de los demás (Carrasco). Se propone un análisis secuencial: causas-consecuencias-soluciones.

Palabras clave: psicología del deporte, análisis conductual, conductismo, inhibición recíproca, miedo a no valer

E-mail: rafapezzini_1996@hotmail.com

El papel del coterapeuta: cómo controlar contingencias a las que, en teoría, no podríamos acceder.

Martínez, P.; Fernández, C. M.

Purificación Martínez Fuentes - Clínica SENT, Celia Heredia Fernández - Instituto Terapéutico de Granada.

El objetivo de la conferencia oral será operativizar la definición y función del coterapeuta en el ámbito clínico, tanto con población infanto-juvenil como con adultos. Se hará especial hincapié en esta última población, al ser menos frecuente utilizar uno o varios coterapeutas en la terapia.

Asimismo, se resaltarán la importancia de incorporar esta figura en todo el proceso terapéutico (evaluación, intervención y seguimiento), al ser un medio de acceso y modificación de las contingencias presentes en el contexto natural del consultante. Se explicará cómo incorporarlo en cada una de dichas etapas, cómo entrenarlo (a través de moldeamiento y modelado) y las funciones que podrá tener.

Se detallarán las ventajas e inconvenientes, así como los aspectos a tener en cuenta a nivel legal y ético (información, permisos del consultante, confidencialidad, protección de datos...). Es decir, cómo debemos comportarnos los terapeutas en estas situaciones.

Todo ello, ejemplificado con casos reales de la experiencia clínica de ambas ponentes.

Palabras clave: terapia conductual de pareja, terapia integral de pareja, TBCT, IBCT, revisión sistemática, terapia de pareja

E-mail: celiafdezpsico@gmail.com

Revisión sistemática comparando la Terapia Conductual de Pareja y la Terapia Integral de Pareja.

Ledesma-Moreno, M.; Valero Aguayo, L.

Depto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de Málaga

La Terapia Conductual de Pareja (Traditional Behavioral Couple Therapy, TBCT) comenzó trabajándose desde una perspectiva conductual que sigue utilizándose en la actualidad. La evolución de esta hacia la Terapia Integral de Pareja (Integrative Behavioral Couple Therapy, IBCT) incluye aspectos novedosos como la aceptación y el trabajo en directo sobre el conflicto. Existe evidencia de que la terapia tradicional

sigue siendo efectiva en la actualidad, se trabaje o no sobre los aspectos cognitivos, aunque parece que la IBCT es también efectiva, pero no necesariamente superior a la tradicional. El objetivo de este estudio fue realizar una revisión sistemática de la eficacia de la TBCT y la IBCT en estudios empíricos controlados, y su posible eficacia comparativa. Se ha realizado una búsqueda a través de diferentes bases de datos, en las que se han encontrado, finalmente, 20 trabajos que tratan sobre la efectividad de la IBCT y la TBCT, además de algunos estudios con versiones de estas dos terapias. Como resultados, se han encontrado estudios que muestran efectividad de manera casi similar para los dos tipos de terapia, observando mejoras en la satisfacción de la pareja. En otros casos, esta mejora no es significativa o solo se aprecia para una de las terapias a largo plazo. Así pues, se puede afirmar que no hay necesariamente una diferencia evidente entre el uso de los dos tipos de terapia, sino que su eficacia tiene que ver más con el objetivo que se pretenda abordar durante la terapia.

Palabras clave: Evaluación psicológica. Sensibilidad de género. Sistema de categorías observacional. Análisis de fiabilidad. Conducta verbal.

E-mail: lvalero@uma.es

Evaluación psicológica con sensibilidad de género: desarrollo de un instrumento de medida observacional.

Muñoz, L.; Garrido, I; Serrano, C; Pardo, R.
Universidad Europea de Madrid

El género es un determinante de la salud de las personas puesto que influye en el uso y acceso que hacen de los recursos sanitarios. Entre los diversos factores que afectan a esta inequidad, se encuentra la propia atención de los/las profesionales de la salud. Uno de los factores que más se ha relacionado en la literatura científica y feminista con las diferencias en la atención por parte del personal sanitario hacia hombres y mujeres es la variable sensibilidad de género, definida por la Organización Mundial de la Salud como la capacidad de percibir las diferencias, problemas y desigualdades de género existentes e incorporarlas a las estrategias y acciones.

Sin embargo, esta se ha estudiado tradicionalmente como un atributo intrapersonal, aludiendo a constructos mentalistas para explicar el fenómeno, lo que ha llevado a una conceptualización y operativización heterogénea del término. Una de las implicaciones de esta problemática es la ausencia de herramientas observacionales que midan de forma directa este fenómeno a través del comportamiento de los/las profesionales en la propia sesión. En su lugar, se han utilizado diferentes instrumentos autoinformados para registrar fenómenos asociados indirectamente a la sensibilidad de género, según el modelo conceptual en el que estuviesen basados. La ausencia de una identidad teórica y empírica consolidada de la

sensibilidad de género constituye una amenaza a la validez de los resultados de las investigaciones, y por lo tanto, de las aplicaciones prácticas que se deriven de ellas.

En el presente trabajo se realizó una traducción funcional del concepto de sensibilidad de género a partir de una síntesis y adaptación de los modelos conceptuales más consolidados en la literatura científica, para posteriormente desarrollar un sistema de categorías observacional que clasifique las diferentes morfologías de respuestas operantes sensibles al género emitidas por el/la terapeuta durante la fase de evaluación (SCISG-E). Las categorías del SCISG-E se aplicaron a una muestra de 16 grabaciones de sesiones de evaluación de 5 casos distintos llevadas a cabo por 4 terapeutas expertas en análisis de conducta y perspectiva de género. Se visualizaron un total de más de 16 horas de vídeo hasta obtener una primera aproximación de un sistema exhaustivo y excluyente conformado por 5 categorías principales y 15 subcategorías que fue sometido a un análisis de fiabilidad.

Los resultados mostraron índices de concordancia interjuez e intrajuez aceptables para el sistema de categorías en general en la mayoría de las sesiones observadas. El análisis pormenorizado de los códigos también reveló índices Kappa buenos y excelentes para todos aquellos que registraron algún evento salvo para 3 de ellos. Todo ello sugiere que el SCISG-E es una primera aproximación de un instrumento de observación fiable.

En la discusión se analizaron las principales conclusiones que se derivan del análisis de fiabilidad y de los errores del SCISG-E junto con las implicaciones que los resultados obtenidos suponen en el desarrollo de una conceptualización conductual de la sensibilidad de género y sus aplicaciones en la práctica clínica.

Palabras clave: Control instruccional, contingencias, análisis de la conducta, conducta humana

E-mail: luciamunozguardiola@gmail.com

Conferencia de clausura.

Cultural Carousel

Carvalho, K.

Oslo Metropolitan University

Behavior analysis traditionally examines organisms' behavior as determined by interactions with environmental variables such as antecedents and consequences. This approach aligns with a selectionist perspective, viewing causality as the functional relationship between learning history and contingencies of reinforcement. In humans, learning extends beyond inherited predispositions acquired during phylogenesis and the learning that occurs during ontogenesis to include culturally transmitted practices. Recent literature in behavior analysis has increasingly focused on selection processes at the cultural level from this selectionist viewpoint. Building on previous work (Couto, 2019; Couto & Sandaker, 2016), this presentation discusses the coevolutionary processes involved in 1) the selection of cultures, where sets of contingencies evolve over time and, in turn, shape individuals' repertoires, namely, 2) cultural selection. The history of carousels will be used to illustrate this reciprocal relationship, highlighting how carousels evolved functionally, from their origins as military training devices to their use for entertainment in parade games with horses, and eventually, to modern mechanized amusement rides.

Palabras clave: selection by consequences, cultural level selection, coevolution

E-mail: Kalliu.Couto@oslomet.no

Relación de pósteres.

Título de Experto en Análisis de Conducta Aplicado en la UCO

Viúdez, A.; Maldonado, M.A.
Universidad de Córdoba

Presentamos el nuevo Título de Experto en Análisis de Conducta Aplicado, ofertado en la Universidad de Córdoba en formato on-line, que dará comienzo en el curso lectivo 2025/26. El título contará con algunos módulos de Análisis Experimental de la Conducta, como Psicología del aprendizaje y metodología de investigación y análisis de datos; pero especialmente se centrará en áreas de aplicación, como: trastornos del desarrollo, dificultades del aprendizaje, aulas de enseñanza, modificación de conducta, terapias de tercera generación, gestión de la conducta en organizaciones y empresas, aplicaciones social y comunitaria, ética, etc.

Palabras clave: título, experto, universidad, córdoba, ABA

E-mail: alvaro.viudez@gmail.com

Procesos analítico-conductuales durante la interacción verbal en psicoterapia en depresión: avances y situación actual.

González-Terrazas, R., García-García, A.
SAVECC; Universidad de Sevilla

La depresión es uno de los fenómenos psicológicos que más afectan a personas a nivel mundial. Es considerado tan común que algunos autores piensan que todas las personas han pasado por esta situación o pasarán en algún momento de sus vidas. Debido a la alta tasa de fenómenos de depresión a nivel mundial, se hace necesario la selección de estrategias que hayan demostrado su efectividad en la intervención de este problema psicológico, sin embargo, desde una perspectiva analítico-conductual no tan solo es necesaria la utilización de estrategias basadas en la evidencia, sino también saber por qué funcionan conceptualizándolos desde los procesos de aprendizaje, esto añade una fuerte base teórica y experimental a la evidencia empírica en la clínica. Por lo anterior, en esta investigación se plantea un doble filtro: el de estrategias basadas en la evidencia y el estudio de la intervención psicoterapéutica en los casos que puedan ser catalogados como depresión aludiendo a los procesos de aprendizaje que subyacen en la interacción verbal entre el terapeuta y el consultante responsables en conseguir el cambio conductual en función de los objetivos y la generalización a través del tiempo, los contextos y las respuestas. El posible impacto de la investigación podría ser múltiple, como reducir

el tiempo del proceso terapéutico y así mismo los costes, un entrenamiento a terapeutas más breve y con mayor índice de eficacia, y un impacto en la conceptualización de la depresión despatologizándola en el sentido de verla como una clase de respuestas sujeta a contingencias que pueden ser alteradas. La investigación está en desarrollo, por ello, en este póster se presentan los avances y la situación actual de la investigación doctoral.

Palabras clave: Depresión; conducta depresiva; interacción terapéutica; programación de actividades;

E-mail: Psic.raygonzalez@gmail.com

Análisis de contingencias sociales entrelazadas: utilidades para la práctica terapéutica.

Alós, F. J.; Rojas, P.; Alós-Lora, A.

Universidad de Córdoba

El objetivo de la presente comunicación es detallar las utilidades y elementos claves que ha de presentar el análisis basado en contingencias entrelazadas para la realización de análisis funcionales en problemas de interacción social. Una estrategia ampliamente utilizada en el proceso de ayuda a personas que presentan problemas psicológicos ha sido la realización de análisis funcionales para conocer las causas que los han generado y/o mantienen. Dichos análisis han sido una estrategia esencial para el análisis, comprensión, identificación e intervención de los problemas psicológicos experimentados. Sin embargo, tradicionalmente el análisis funcional ha presentado diferentes problemas: la necesidad de una alta especialización y formación del profesional para su utilización fiable y válida, un elevado componente de subjetividad y atribuciones causales erróneas entre los no especialistas, ausencia de protocolos para la toma de decisiones y el análisis exclusivamente centrado en los problemas que presenta la persona en cuestión, obviando que, la gran mayoría de los problemas psicológicos se presentan en interacciones en las que participan otras personas, por lo que el desarrollo de un protocolo para la identificación de las contingencias sociales entrelazadas y la derivación de intervenciones ajustadas a dicho análisis podría ser una herramienta útil en la práctica terapéutica. En la presente comunicación se presenta un esbozo de los elementos distintivos que este protocolo debería incluir.

Palabras clave: Análisis funcional, contingencias entrelazadas

E-mail: ed1alcif@uco.es

El Cuestionario de Cogniciones en la Conducción (DCQ) para la evaluación de la fobia a conducir: datos sociodemográficos y validación en población española.

Ruiz-García, A.; Jiménez-Jiménez, Ó.; Wallace, A.; Calderón-Reyes, S.; Valero-Aguayo, L.

Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

La fobia a conducir afecta entre el 2% y el 6% de la población, impidiendo a las personas conducir o haciéndolo con una alta ansiedad. El Cuestionario de Cogniciones en la Conducción (Driving Cognitions Questionnaire, DCQ; Ehlers et al., 2007) mide las preocupaciones relacionadas con aspectos sociales, accidentes y ataques de pánico en personas con fobia a conducir. El presente estudio pretende evaluar las características psicométricas del DCQ en una muestra española, donde han participado 716 personas (55.6% mujeres) con una edad promedio de 37.7 años, abarcando edades entre 18 y 80 años (DT= 14.89), el 17% de la muestra (122 participantes) informaron encontrarse en tratamiento, estando un 2.5% en tratamiento psicológico. Además, 299 personas (41.8%) reportaron haber tenido experiencias negativas al conducir, estando el 3.5% en tratamiento específico para la fobia a conducir. El DCQ demostró una alta fiabilidad interna ($\alpha = .92$ a $.97$) y test-retest ($\alpha = .73$ a $.87$), así como una alta validez convergente con el cuestionario ISAT-3 ($r = .72$ a $.80$). El análisis factorial exploratorio identificó tres factores coincidentes con el original, mientras que el análisis factorial confirmatorio mostró un modelo de dos factores y otro de tres factores, siendo este último más ajustado y congruente con los factores de la escala original (preocupaciones de pánico, accidentes y sociales). El DCQ se ha mostrado como una escala útil para evaluar la fobia y ansiedad a conducir. Además, en los datos sociodemográficos se han encontrado resultados sobre miedo y fobia a conducir que muestran que: las mujeres obtienen significativamente mayores puntuaciones que los hombres; las personas con experiencias negativas obtienen mayores puntuaciones que si no las han tenido; y, a mayor frecuencia de conducir y más años de posesión de carné de conducir las puntuaciones son más bajas en miedo/fobia a conducir. Este instrumento permite detectar personas con problemas clínicos de fobias de aquellas que no los tienen. El DCQ es un instrumento que ha mostrado excelentes propiedades psicométricas y se ha mostrado de utilidad para detectar posibles casos de esta problemática.

Palabras clave: Cuestionario de Cogniciones en la Conducción, DCQ, validación, fiabilidad, fobia a conducir

E-mail: aruiz1@uco.es

Aprendizaje perceptivo: efecto del orden de variación en una característica de un estímulo discriminativo compuesto.

Jiménez, B.; Lugo, M.; Cabrera, R.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM

Estudios previos en nuestro laboratorio han mostrado que la pre-exposición entremezclada a dos estímulos compuestos por un color y una posición facilita la discriminación posterior de las relaciones color-posición pre-expuestas (Lugo y Cabrera, 2020).

El presente trabajo se realizó con el objetivo de evaluar el efecto de variaciones sistemáticas versus aleatorias en uno de los elementos del estímulo sobre el efecto de aprendizaje perceptivo de relaciones previamente observado. Se manipularon seis posiciones de cada uno de dos colores; estas posiciones pudieron cambiar de ensayo a ensayo de manera ordenada o aleatoria; también se manipuló si solo uno de los compuestos variaba de manera aleatoria o ambos.

Tres grupos de estudiantes universitarios fueron pre-expuestos a ensayos entremezclados con dos compuestos visuales. Para el G Progresivo, el Color A se presentó en la Posición Superior de un recuadro, en una de seis posiciones, que cambiaron ordenadamente de izquierda a derecha, mientras que el color B se presentó en Posición Inferior del recuadro, cambiando también de manera ordenada. El G Aleatorio1 fue expuesto a 6 posiciones de A, las cuales cambiaron aleatoriamente en la parte superior de un recuadro, en tanto B se presentó en la Posición Inferior, cambiando su posición ordenadamente de izquierda a derecha. El G Aleatorio2 fue expuesto a A en Posición Superior, B en Posición Inferior variando ambos colores su posición aleatoriamente.

Al final de la pre-exposición, los participantes fueron expuestos a dos pruebas: 1) en Identificación, los participantes tuvieron que seleccionar la posición en que fue presentado cada color; 2) en colocación, los participantes tuvieron que ubicar cada color en una posición del recuadro.

Se encontraron diferencias entre grupos en ambas pruebas; obteniendo el grupo Progresivo mayor porcentaje de aciertos, seguido por el grupo Aleatorio 1. En la prueba de identificación $F(2, 33) = 5.949$ $p < .01$; en la prueba de colocación $F(2, 33) = 4.190$ $p < .05$. El Grupo progresivo fue significativamente diferente de los grupos aleatorio $p < .05$.

Estos resultados indican que la sistematicidad con la que se varía la posición como elemento de un estímulo compuesto determina la exactitud de la discriminación, que involucra ambas características. Los resultados se discuten en términos del papel del elemento común (Hall, 2021) en el aprendizaje perceptivo.

Hall, G. (2021). Some unresolved issues in perceptual learning. *Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, 47, 4-13.

Lugo, M. y Cabrera, R. (2020). Evaluación de dos relaciones color-posición en aprendizaje perceptivo. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 46 (2), 32-56. <https://dx.doi.org/10.5514/rmac.v46.i2.77873>

Investigación financiada por DGAPA-PAPIIT IN301223

Palabras clave: aprendizaje perceptivo, pre-exposición, prueba, discriminación, posición

E-mail: rosalva@unam.mx

Aprendizaje perceptivo: una evaluación explícita del papel de un elemento común.

Lugo, M., Jiménez, B., Cabrera, R.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM

Hall (2021) señala que el papel del elemento común (X) en estudios de aprendizaje perceptivo ha sido subestimado tanto a nivel conceptual como empírico. En nuestro laboratorio, hemos pre-expuesto a los participantes a dos estímulos compuestos por un color y una posición, la cual puede cambiar de ensayo a ensayo dentro de un rango (superior vs Inferior), de tal manera que consideramos que el valor de X también cambia a través de los ensayos (Lugo y Cabrera, 2020).

Con base en lo anterior, diseñamos este estudio, en el cual variamos de manera sistemática el elemento común, siendo éste algunas veces X y otras Z con el objetivo de identificar su efecto en el aprendizaje perceptivo. Así, fueron manipulados dos elementos comunes X y Z.

Tres grupos de estudiantes universitarios fueron pre-expuestos a ensayos entremezclados con dos compuestos visuales. Para el G X-Z, el Color A se presentó en la Posición Superior, teniendo como elemento común a X (fondo blanco), mientras que el color B se presentó en Posición Inferior, teniendo como elemento común a Z (fondo gris). El G X/Z-X fue expuesto a A con X en el 50% de ensayos y a B con Z en el 50% de ensayos restante, mientras que B siempre se presentó con X. En el G X/Z-Z, el color A fue presentado igual que en el grupo previo y B fue presentado con el elemento Z en el total de ensayos.

Al final de la pre-exposición, los participantes fueron expuestos a dos pruebas: 1) en Identificación, los participantes tuvieron que seleccionar la posición en que fue presentado cada color; 2) en colocación, los participantes tuvieron que ubicar en la posición correcta cada color.

Los tres grupos evaluados tuvieron porcentajes de respuestas correctas superiores a 90% en ambas pruebas, sin diferencias significativas entre ellos. En identificación $F(2,30) = .555$ $p > .05$; en colocación $F(2,30) = 1.000$ $p > .05$.

Los porcentajes registrados por los participantes en este estudio son superiores a los de estudios previos en nuestro laboratorio (Lugo y Cabrera, 2020), cuyos porcentajes oscilaron entre 75 y 85%, lo cual muestra que contrario a lo esperado, un cambio en el elemento común produjo mayor exactitud en la respuesta. Los resultados se discuten proponiendo una revalorización del papel del elemento común (Hall, 2021) en el aprendizaje perceptivo.

Hall, G. (2021). Some unresolved issues in perceptual learning. *Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, 47, 4-13.

Lugo, M. y Cabrera, R. (2020). Evaluación de dos relaciones color-posición en aprendizaje perceptivo. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 46 (2), 32-56. <https://dx.doi.org/10.5514/rmac.v46.i2.77873>

Investigación financiada por DGAPA-PAPIIT IN301223

Palabras clave: aprendizaje perceptivo, pre-exposición, prueba, elemento común, elemento distintivo

E-mail: rosalva@unam.mx

Análisis preliminares del efecto de reglas implícitas y explícitas en el seguimiento de instrucciones.

Hylland, A.A.; Fellingierová, V.; Estal-Muñoz, V.; Pereira, G.L.; Alonso-Vega, J.
Universidad Europea de Madrid

En esta serie de estudios exploratorios se analiza el papel de las reglas implícitas y explícitas en el seguimiento de reglas. El estudio inicial estableció una línea base de comportamiento controlado por contingencias inmediatas en todos los participantes. El segundo estudio introdujo una regla implícita, que no modificó los patrones de comportamiento observados en el estudio anterior. Por el contrario, en el tercer estudio, una regla explícita influyó significativamente en el comportamiento hacia las contingencias a largo plazo en la mayoría de los participantes. El cuarto estudio replicó los resultados del anterior estudio. Los resultados muestran que las reglas explícitas influyen más eficazmente en el comportamiento, aunque este efecto no es consistente en todos los individuos. Este resultado preliminar sugiere que ajustar la explicitud de las reglas podría afectar sustancialmente los resultados del comportamiento, ofreciendo ideas para mejorar las estrategias de intervención.

Palabras clave: control instruccional, comportamiento gobernado por reglas, análisis traslacional, comportamiento verbal

E-mail: amalie.hylland@universidadeuropea.es

Comparación de la presentación sucesiva y simultánea de estímulos en el procedimiento de tipo respondiente: un estudio experimental.

Hinojante, H., Martínez, H. y Pérez-González, L.
Universidad de Guadalajara

Este estudio investigó la formación de clases de equivalencia y su control contextual en jóvenes universitarios mediante dos procedimientos de tipo respondiente: uno con presentación sucesiva y otro con presentación simultánea de estímulos. Se distribuyó a diez participantes (n=5 por grupo) en dos condiciones experimentales para evaluar cómo influía la modalidad de presentación en la formación de clases de equivalencia y su control contextual. El experimento incluyó seis fases de enseñanza, durante las cuales los participantes solo observaron pares o tercias de estímulos, estas se alternaron con dieciséis fases de prueba utilizando un procedimiento de igualación a la muestra arbitraria, en el que los participantes debían elegir estímulos de comparación sin reforzamiento. La duración de las sesiones dependió de la ejecución en las fases de prueba, y los resultados se discuten en relación con la eficacia de métodos sin reforzamiento diferencial para generar discriminaciones condicionales complejas.

Palabras clave: Emergencia de discriminaciones condicionales, entrenamiento de tipo respondiente, control contextual, clases de equivalencia, humanos.

E-mail: hinojante15@gmail.com

Aplicación de una línea base multivariable sobre el consumo de agua individual en el hogar.

Parissenti Buffa, O.; Gutiérrez Domínguez, M.; García García, A.
Universidad de Sevilla

En el presente estudio se lleva a cabo una investigación sobre el uso del agua y su impacto en el cambio climático, la sequía y el papel de la psicología, más concretamente el análisis de la conducta, en este contexto. El trabajo implementa un diseño de investigación basado en una línea base multivariable aplicada a tres participantes con el objetivo de modificar sus comportamientos hacia prácticas más sustentables con respecto al agua. Para ello, se hace uso de tres condiciones experimentales: la condición nula (sin intervención), otra basada en instrucciones específicas y una última por contingencias utilizando la economía de fichas. Se seleccionan tres conductas sustentables a implementar y/o modificar para cada participante en función de su bagaje conductual. Estas conductas incluyeron acciones como reducir el tiempo en la ducha, disminuir el uso de agua en actividades

cotidianas y reutilizar el agua para tareas domésticas. El estudio se propone el objetivo de incrementar, promover e implementar acciones de ahorro y conservación del agua entre los participantes y determinar cuál de las condiciones aplicadas es más efectiva al respecto. Los resultados revelan que se logra con éxito aumentar la frecuencia con la que se realizan las conductas proecológicas y que, como se había planteado en la hipótesis, la condición por contingencias resulta ser la más efectiva, seguida por la condición por instrucciones. El estudio demuestra la importancia de diseñar estrategias que no solo proporcionen información, sino que también involucren activamente a las personas en la adopción de hábitos más sostenibles.

The present study investigates water use and its impact on climate change, drought, and the role of psychology, more specifically behavior analysis, in this context. The research implements a design based on a multivariable baseline applied to three participants with the goal of modifying their behaviors toward more sustainable water practices. To achieve this, three experimental conditions are used: the null condition (no intervention), one based on specific instructions, and the last based on contingencies using a token economy. Three sustainable behaviors were selected for each participant to implement and/or modify based on their behavioral background. These behaviors included actions such as reducing shower time, decreasing water usage in daily activities, and reusing water for household tasks. The study aims to increase, promote, and implement water-saving and conservation actions among participants and determine which of the applied conditions is the most effective. The results reveal that the frequency of pro-environmental behaviors was successfully increased, and as hypothesized, the contingency-based condition proved to be the most effective, followed by the instruction-based condition. The study demonstrates the importance of designing strategies that not only provide information but also actively engage individuals in the adoption of more sustainable habits.

Palabras clave: conducta sustentable, ahorro de agua, economía de fichas, línea base multivariable, jóvenes

E-mail: olaiaparissbuffa@gmail.com

Comparación de la eficacia relativa de la reestructuración cognitiva y la defusión cognitiva: una revisión sistemática.

Estal-Muñoz, V.; Galán-Meléndez, M.L.
Universidad Europea de Madrid

Se presentarán los resultados de una revisión sistemática de la eficacia relativa de la reestructuración cognitiva y de la defusión cognitiva.

Palabras clave: reestructuración cognitiva; defusión cognitiva; revisión sistemática; eficacia relativa

E-mail: victor.estal@universidadeuropea.es

Sobre la Importancia de dar a Conocer el Análisis de la Conducta a Profesores de otras Disciplinas.

González-Terrazas, R.; García-García, A.; Gutierrez-Dominguez, M.; Moitinho, D.;
Rus, S.; Álvarez, E.
SAVECC; Universidad de Sevilla

Es fundamental que profesionales de diversas disciplinas conozcan el análisis de la conducta debido a su impacto en la comprensión e influencia del comportamiento humano. En la enseñanza, los principios conductuales pueden aumentar la eficacia y la eficiencia en la forma en que los estudiantes aprenden. Aunado, en el ámbito clínico, el análisis de la conducta también permite a los profesionales entender y modificar comportamientos de los usuarios, promoviendo la adherencia a tratamientos y el desarrollo de hábitos saludables. En el campo del derecho, comprender el comportamiento humano es clave para mejorar la aplicación de las normas y políticas. Los principios conductuales pueden ayudar a diseñar sistemas legales más efectivos, promoviendo comportamientos deseados y reduciendo la reincidencia delictiva mediante programas de rehabilitación basados en evidencia. Además, podría proporcionar herramientas que ayuden a mejorar el entendimiento de cómo es que las personas responden al contexto legal por el cual pueden atravesar, lo cual puede ser clave en los procesos de defensa de derechos humanos y justicia.

Como es bien sabido, la conducta y los principios de la que es función ocurren con independencia del área de conocimiento, por lo tanto la colaboración interdisciplinaria y el conocimiento por parte de profesores de otras disciplinas pueden abonar a la adopción de un enfoque científico en la enseñanza de las disciplinas y en la influencia en el ámbito aplicado con problemas complejos,

proporcionando herramientas en la aplicación de las profesiones y generando un impacto positivo en la educación, salud y justicia. Por lo anterior, este póster resume la investigación sobre el conocimiento y la valoración de la psicología en general y del análisis de la conducta en lo particular en profesores de medicina, física y derecho, mediante la aplicación de encuestas por vía correo electrónico, resaltando preguntas como “Obras más importantes que conoce de la psicología, variables más relevantes en la psicología y el autor más importante de la misma”. Los hallazgos resaltan una importante influencia del intrusismo en psicología y una posición ecléctica, así como la falta de materiales teóricos de fácil acceso para el conocimiento del análisis de la conducta. Esta investigación puede ser un punto de partida para la reflexión en cuanto a cómo puede hacerse llegar más fácilmente el conocimiento analítico-conductual a otras profesiones.

Palabras clave: Conocimiento sobre Análisis de conducta; medicina; física; derecho; psicología y docentes

E-mail: psic.raygonzalez@gmail.com

Instrumentos administrativos para el manejo de contingencias en la gestión del comportamiento organizacional en el ISSSTE

Rodríguez-Vieyra, E.; Morin-Argueta, K. D.
Universidad Nacional Autónoma de México

Se presenta el capítulo 12 del libro “Aplicaciones de la Psicología al Campo Organizacional”, editado en 2024 por Editorial LEED. En el capítulo se da tratamiento a los instrumentos administrativos para el manejo de contingencias en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. Se examina la necesidad de realizar un ejercicio de codificación en términos psicológicos de fenómenos conductuales que acontecen en las organizaciones. Posterior a ello, se justifica el uso de instrumental administrativo por parte del psicólogo en tareas dirigidas a la modificación de conducta en organizaciones, particularizando el uso de instrumental jurídico-administrativo en procesos de sanción disciplinaria a objeto de reducir la ocurrencia de conductas con base en parámetros normativos de la organización. Por último, se discuten las limitaciones del castigo operante, los métodos alternativos a él para la modificación de conducta, así como impedimentos para la aplicación del análisis conductual en organizaciones.

Palabras clave: Manejo de contingencias, sanciones disciplinarias, gestión organizacional.

E-mail: psic.erickvieyra@gmail.com

